



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BENEDETTO CROCE”

Viale Dante, 61 c.a.p. 81041 Vitulazio (CE)

Il Ministro dell'Istruzione

## FUTURA

## LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziata dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani



**Dirigente Scolastico:**  
Rossella Patricia Migliore

### VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria prevede un giudizio descrittivo per ciascuna materia. Il giudizio descrittivo è riportato nella pagella e si riferisce a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### VALUTAZIONE OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi		
ED CIVICA		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Costituzione Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.		
Sviluppo sostenibile Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.		
COMPORTEMENTO		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

**EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali		
Movimento (coordinamento) Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri		
Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche		
Salute e benessere Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri		
Gioco-sport Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche		

**GEOGRAFIA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali		
Linguaggio della geo-graficità Compiere percorsi seguendo indicazioni date		
Paesaggio e sistema territoriale Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti		
Lo Spazio Conoscere e applicare i principali concetti topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.		

**LINGUA INGLESE**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere semplici istruzioni		
Parlato Produrre semplici messaggi		

**ITALIANO**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture		
Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi		
Scrittura, lessico, riflessione linguistica Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto		

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Numeri Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo		
Spazio e figure Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche		
Relazioni, dati e previsioni Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi		

<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata		
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori		
<b>RELIGIONE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		
<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>		
<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione		
Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato		
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale		
<b>STORIA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Strumenti concettuali Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo		
Produzione scritta e orale Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati		
Uso delle fonti Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate		
Organizzazione delle informazioni Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari		

## TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Intervenire e trasformare Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.		
Vedere e osservare Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.		
Prevedere e immaginare Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.		

## SECONDE

### ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi		
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte Descrivere e analizzare immagini		

### ED CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole		
Sviluppo sostenibile Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche		

### COMPORTAMENTO

VEDI GRIGLIA	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

### EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali		
Movimento (coordinamento) Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri		
Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche		
Gioco-sport Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche		

### GEOGRAFIA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Paesaggio e sistema territoriale Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi		
Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date		

Linguaggio della geo-graficità Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali		
<b>LINGUA INGLESE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere semplici istruzioni		
Parlato Produrre semplici messaggi		
Scrittura Copiare e completare semplici parole		
Lettura Leggere semplici parole		

<b>ITALIANO</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture		
Lettura e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi		
Scrittura, lessico, riflessione linguistica Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto		
<b>MATEMATICA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo		
Spazio e figure Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche		
Relazioni, dati e previsioni Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi		
<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori		
Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata		
<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza		
Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali		
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale		
<b>STORIA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Organizzazione delle informazioni Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari		

Produzione scritta e orale Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi		
Strumenti concettuali Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo		
Uso delle fonti Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale		

**TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Vedere e osservare Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento		
Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo		
Intervenire e trasformare Eeguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta		
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli		
<b>AA</b>		
<b>VEDI GRIGLIA</b>		
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

**TERZE**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte Descrivere e analizzare immagini		
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi		
<b>ED CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Sviluppo sostenibile Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche		
Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole		
Cittadinanza digitale Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali		
<b>COMPORTAMENTO</b>		
<b>VEDI GRIGLIA</b>		
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali		
Movimento (coordinamento) Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri		
Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche		
Gioco-sport Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole		
Salute e benessere Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri		

**GEOGRAFIA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole		
Linguaggio della geo-graficità Leggere ed interpretare dati e carte		
Paesaggio e sistema territoriale Conoscere e organizzare i contenuti		

**LINGUA INGLESE**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie		
Parlato Produrre messaggi		
Lettura Leggere brevi testi		

ITALIANO		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Parlato Esprimersi in modo corretto, completo e originale		
Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo		
Comprensione Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze		
Scrittura Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.		
Grammatica e riflessione linguistica Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.		
MATEMATICA		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale		
Spazio e figure Classificare e operare con le figure geometriche		
Relazioni, dati e previsioni Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi		
MUSICA		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Ascoltare: percepire, comprendere Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale		
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti		
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)		
RELIGIONE		
OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

## SCIENZE

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale		
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti		
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale		

## STORIA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici		
Strumenti concettuali Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali		
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale		
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche		

## TECNOLOGIA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari		
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale		
Intervenire e trasformare Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali		
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli		

## QUARTE

### ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo		
Osservare e leggere immagini Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)		
Comprendere e apprezzare le opere d'arte Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale		

### ED CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Costituzione Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio		
Sviluppo sostenibile Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute		
Cittadinanza digitale Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico		

### COMPORAMENTO

<b>VEDI GRIGLIA</b>		
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

### EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali		
Movimento (coordinamento) Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri		
Gioco-sport Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie		

## GEOGRAFIA

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole		
Linguaggio della geo-graficità Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina		
Paesaggio e sistema territoriale Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi		

**LINGUA INGLESE**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie		
Parlato Produrre messaggi		
Lettura Leggere brevi testi		
Scrivere Scrivere brevi messaggi/testi		

**ITALIANO**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie		
Parlato Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione		
Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo		
Comprensione Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti		
Scrittura Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.		
Grammatica e riflessione linguistica Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.		

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale		
Spazio e figure Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche		
Risoluzione di problemi Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.		
Relazioni, dati e previsioni Leggere e rappresentare relazioni e dati mediante diagrammi, schemi e tabelle. Stabilire le probabilità del verificarsi di eventi.		

<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascoltare: percepire, comprendere Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche		
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle		
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)		
<b>RELIGIONE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		
<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità) Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.		
Osservare e sperimentare sul campo Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. -Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato -Stabilire e comprendere relazioni di causa/effetto		
<b>STORIA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche		
Strumenti concettuali Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate		
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale		
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale		
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale		

Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari		
Intervenire e trasformare Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito		
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti		

## QUINTE

### ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo		
Osservare e leggere immagini Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)		

### ED CIVICA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Costituzione Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno		
Cittadinanza digitale Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione		

### COMPORTAMENTO

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
VEDI GRIGLIA		
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

### EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali		
Movimento (coordinamento) Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri		
Gioco-sport Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie		

**GEOGRAFIA**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina		
Paesaggio e sistema territoriale Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi		

**LINGUA INGLESE**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie		
Parlato Produrre messaggi		
Scrittura Scrivere brevi testi		
Lettura Leggere brevi testi		

**ITALIANO**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Ascolto Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze		
Lettura Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo		
Comprensione Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze		
Scrittura Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario		
Grammatica e riflessione linguistica Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.		

**MATEMATICA**

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Numeri Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale		
Spazio e figure Conoscere e operare con le figure geometriche		
Relazioni, dati e previsioni Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi		

**MUSICA**

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle		

**SCIENZE**

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità) Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade		
L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e nat		

**STORIA**

OBIETTIVO	LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLO
Strumenti concettuali Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali		
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale		

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DEFINIZIONE LIVELLO</b>
Intervenire e trasformare Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito		
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti		
<b>RELIGIONE</b>		
<b>VEDI GRIGLIA</b>		
Giudizio sintetico sull'interesse manifestato Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina		

### SCUOLA PRIMARIA

#### GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA/Attività alternativa

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali degli argomenti svolti. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.
<b>SUFFICIENTE</b>	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali degli argomenti svolti; comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato/a.
<b>BUONO</b>	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno degli argomenti svolti. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.
<b>DISTINTO</b>	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.
<b>OTTIMO</b>	Ha un'ottima conoscenza degli argomenti svolti. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo/a nel dialogo educativo.



## Criteria per la valutazione del comportamento Scuola primaria

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d'iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico:

- **Competenze civiche e sociali:**
  - rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza;
  - comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite
- **Spirito d'iniziativa:**
  - impegno, partecipazione e responsabilità
- **Consapevolezza ed espressione culturale:**
  - rispetto delle diversità

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>L'alunno mostra un comportamento pienamente rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo. All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività. Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.</p>	<b>OTTIMO</b>
<p>L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti. Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte. Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.</p>	<b>DISTINTO</b>
<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute. Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi. Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico. Manifesta un accettabile livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.</p>	<b>BUONO</b>
<p>L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto, si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del Gruppo. Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
<p>L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi, oppositivi provocatori nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole. Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione e imposizione delle proprie idee. All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

