

RUBRICA VALUTATIVA DI UN COMPITO DI REATA'

*RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UNA **PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE***

INDICATORI: Elaborare slide di gradevole aspetto grafico, chiare, leggibili, con contenuti rispondenti alla richiesta e il giusto equilibrio tra immagini e testo. Esporre la presentazione con un linguaggio specifico chiaro e appropriato.

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO:	AVANZATO
CONTENUTO	La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni.

<p>REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE:</p> <p>lunghezza, testo, schematizzazione, grafica, immagini</p>	<p>Il testo è discorsivo e sovrabbondante. La lunghezza è eccessiva o (troppo ridotta) rispetto al tempo a disposizione. La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente</p>	<p>La lunghezza della presentazione non è ben tarata sul tempo a disposizione. Il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini.</p>	<p>La lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso. La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata.</p>	<p>La lunghezza è adeguata ai tempi. La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.</p>
<p>ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto</p>	<p>Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non chiariti o per le incongruenze che presenta; l'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.</p>	<p>Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.</p>	<p>Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.</p>
<p>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</p>	<p>Lo studente non riesce a esporre i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande</p>	<p>Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere</p>	<p>Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, ma è comunque in grado di rispondere a domande.</p>	<p>Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande.</p>
<p>RISPETTO DEI TEMPI</p>	<p>La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti.</p>	<p>Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso esce dalle tracce e necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti.</p>	<p>L'organizzazione della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale</p>	<p>L'organizzazione della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza</p>

			l'equilibrio complessivo della presentazione.	modificare l'equilibrio complessivo della presentazione.
--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA RICERCA IN RETE

INDICATORE: Utilizzare in modo consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni e argomentare sugli argomenti oggetto di ricerca

DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE WEB	Esplora le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante	Esplora le risorse fornite, ricerca e organizza alcune risorse di semplice reperibilità	Esplora le risorse fornite, ricerca autonomamente e organizza in modo coerente le informazioni	Esplora le risorse fornite, ricerca altre in modo autonomo citando le fonti e organizzando coerentemente le informazioni

USO DEI DISPOSITIVI TECNICI	Ha difficoltà nell'uso dei dispositivi proposti e chiede aiuto ai compagni e agli insegnanti	Si orienta nell'uso dei dispositivi proposti con alcune difficoltà	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti e individuare soluzioni alternative
GESTIONE DELLE RELAZIONI NEL GRUPPO	Interviene solo se sollecitato, necessita di richiami per rispettare i turni di parola	Attende il proprio turno per intervenire, non sempre partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Interviene in modo rispettoso, partecipa attivamente e motiva il gruppo
GESTIONE DEL TEMPO	Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro	Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle fasi del lavoro	Rispetta la scadenza, impegnandosi per gestire i temi di lavoro	Rispetta la scadenza, gestisce il tempo in modo adeguato anche rispetto alle varie fasi del lavoro
CAPACITA' DI ARGOMENTARE	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo e chiede la guida dell'insegnante	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo anche se fatica a problematizzare le nozioni	Argomenta in modo chiaro motivando le proprie tesi. Se interrogato problematizza le nozioni	Argomenta in modo chiaro e convincente motivando le proprie tesi problematizzando autonomamente le nozioni
USO DEL LESSICO	Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; richiede la guida dell'insegnante nella comprensione del significato	Utilizza termini imprecisi che corregge solo in seguito alle sollecitazioni dell'insegnante	Si esprime in modo chiaro utilizzando termini appropriati	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizza i termini in maniera appropriata ricercandone di nuove

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI UNA ATTIVITÀ DI *PROBLEM SOLVING MATEMATICO*

INDICATORE: Riconoscere i termini di un problema matematico in un contesto reale, individuare strategie risolutive e rappresentazioni adeguate

DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
--------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

Comprensione del testo del problema	Comprende superficialmente il testo di un problema senza individuare le informazioni significative	Comprende il testo del problema individuando solo alcune informazioni significative	Comprende il testo del problema individuando tutte le informazioni significative	Comprende a fondo il testo del problema individuando tutte e solo le informazioni significative
Strategie risolutive	Solo guidato elabora strategie risolutive	Elabora autonomamente semplici strategie risolutive	Elabora autonomamente strategie risolutive	Elabora autonomamente e con creatività strategie risolutive
Applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti	Applica in modo incerto la procedura risolutiva senza mantenere il controllo né sul processo né sui risultati	Applica la procedura risolutiva senza mantenere il controllo né sul processo né sui risultati	Applica con sicurezza la procedura risolutiva mantenendo il controllo sul processo ma no sui risultati	Applica rigorosamente la procedura risolutiva mantenendo il controllo sia sul processo, sia sui risultati
Descrizione delle procedure	Descrive poco accuratamente la procedura applicata e non sa giustificare i passaggi	Descrive la procedura applicata ma non sa giustificare i passaggi	Descrive la procedura applicata e giustifica i passaggi con superficialità	Descrive accuratamente la procedura applicata e giustifica i passaggi con precisione
Rappresentazione	Utilizza grafici, tabelle, schemi e forme geometriche per rappresentare e analizzare il problema solo guidato	Utilizza grafici, tabelle, schemi e forme geometriche per rappresentare e analizzare il problema in modo corretto, ma non sempre preciso	Utilizza grafici, tabelle, schemi e forme geometriche per rappresentare e analizzare il problema in modo corretto e preciso	Utilizza grafici, tabelle, schemi e forme geometriche per rappresentare e analizzare il problema in modo consapevole e maturo

INDICATORI DI COMPETENZA

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi (griglie, questionari, interviste), ma devono riferirsi ad aspetti specifici quali:

Autonomia (è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace);

Relazione (interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo);

Partecipazione (collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo);

Responsabilità (rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta);

Flessibilità (reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali utilizzando in modo originale i materiali);

Consapevolezza (è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni).

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

COMPITO O PROGETTO

CLASSE

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	di disturbo o passivo	superficiale	attivo	consapevole e responsabile

Interagisce con i compagni	in modo negativo	a volte	In modo positivo	in modo attivo e collaborativo
Durante il lavoro mostra un interesse	superficiale	settoriale e incostante	abbastanza costante	continuo e produttivo
Coopera e assume incarichi	saltuaria mente	a volte	spesso	regolarmente
Propone idee	raramente	a volte	frequentemente	regolarmente
Accoglie idee	se sollecitato	talvolta	spontaneamente	di buon grado
Rispetta gli altri	raramente	a volte	spesso	sempre
Gestisce i materiali in modo	trascurato	disordinato	ordinato	organizzato
Sul piano operativo si mostra	poco autonomo	sufficientemente autonomo	discretamente autonomo	pienamente autonomo