****

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | Sopraggiunti da altre scuole: |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel complesso, pertanto, il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

 ❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

 ❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI: ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari  |  E DI TIPO :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale. |

SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA :alla fine dell’anno scolastico la scolaresca si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1ª Fascia: Potenziamento****(10-9)** | **2ª Fascia: Rafforzamento****(8-7)** | **3ªFascia:Consolidamento****(6)** | **4ª Fascia: Recupero****(5-4)** |
| Alunni che presentano ottime capacità logiche ed espressive, solide conoscenze ed un elevato grado di maturazione | Alunni che presentano buone conoscenze, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti. | Alunni con abilità e conoscenze culturali, capacità logiche ed espressive positive ed in via di ulteriore sviluppo. | Alunni con un bagaglio culturale scarso, un lento ritmo di apprendimento, mancanza di abitudine al lavoro, capacità espressive e operative limitate. |
|  |  |  | 1. |
|  |  |  | 2. |
|  |  |  | 3. |
|  |  |  | 4. |
|  |  |  | 5. |
|  |  |  | 6. |
|  |  |  | 7. |
|  |  |  | 8. |
|  |  |  | 9. |
|  |  |  | 10. |

Gli obiettivi disciplinari, i contenuti e le attività relative alle singole discipline, parte integrante della progettazione che il consiglio di classe ha predisposto ed effettivamente svolto nel corso dell’anno scolastico, per quanto riguarda la disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stati:

|  |
| --- |
| ❒ integralmente svolti ❒ parzialmente svolti perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_❒ modificati durante l’anno perché**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO |  STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
* Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* Ricerche e altre attività laboratoriali
* Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati: □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci  |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* Controllo sistematico del lavoro svolto
* Rielaborazione di contenuti disciplinari
* Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati: □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **RECUPERO**  | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* Esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* Coinvolgimento in tutte le attività programmate
* Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:□ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo
* Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia
* Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti
* Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi
* Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:□ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI METODOLOGICI ATTUATI** | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO
 |
| * ALTRO (SPECIFICARE)
 |
| **MEZZI E STRUMENTI USATI** | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO
 |
| * ALTRO (SPECIFICARE)
 |
| **TEMPI E MODALITA’ DI VERIFICA** | * COME DA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI INIZIO ANNO
 |
| * ALTRO (SPECIFICARE)
 |

La **VALUTAZIONE** del percorso formativo è stata effettuata tenendo in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. Nel valutare l’alunno si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione…), attuando un confronto fra la situazione di partenza e quella emergente, ossia valutando i progressi fatti dagli allievi componenti il gruppo classe.

|  |
| --- |
| I criteri di valutazione utilizzati sono stati: |
| * Valutazione come verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
* Valutazione come incentivo al conseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa);
* Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
* Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento;
* Valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte;
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

La valutazione disciplinare degli apprendimenti, effettuata mediante voti numerici, secondo quanto sancito dalla Legge 169/2008, dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017 è stata effettuata seguendo le indicazioni fornite dal “Protocollo di Valutazione d’Istituto” e sue integrazioni.

AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti (e del comportamento), esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento che, opportunamente inseriti nel PTOF, sono stati resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Docente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_