SCUOLA PRIMARIA DI

# RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE DELLA CLASSE SEZ. ANNO SCOLASTICO 20…./…….

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI DELLA CLASSE** | **DISCIPLINE INSEGNATE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da un totale di di cui femmine e maschi.

N. …….. alunni BES e/o alunni con DSA con P.S.P.

N alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare, con P.S.P

# SITUAZIONE DELLA CLASSE

Nei confronti delle attività didattiche gli allievi hanno generalmente mostrato un atteggiamento:

* *Molto positivo*  *positivo*  *abbastanza positivo*  *accettabile*  *talvolta negativo*

e una partecipazione:

* *produttiva*  *attiva*  *generalmente attiva*  *accettabile*  *talvolta negativa*

La preparazione è:

* *soddisfacente*  *accettabile*  *globalmente eterogenea*  *complessivamente accettabile*
* *non ancora accettabile per n° alunn\_, (anticipatario, poco scolarizzato, poco seguito a casa, abbastanza distratto a scuola…)*

L’autonomia di lavoro è:

* *buona*  *accettabile*  *nel complesso accettabile*  *non ancora adeguata*

# RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con l’insegnante è stato:

* *costruttivo*  *abbastanza costruttivo*  *buono*  *talvolta difficoltoso a causa di*

# SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE/ RIMODULAZIONE

* *I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *I contenuti delle unità non sono stati tutti effettivamente svolti a causa di*

# OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE DISCIPLINE

Gli obiettivi educativi generali sono stati, in tutte le discipline:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

Nella seguente disciplina : gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

* *pienamente acquisiti*  *acquisiti*  *sufficientemente acquisiti*  *non ancora acquisiti*

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina:

sono stati raggiunti in modo:

* + Livello Avanzato per i seguenti allievi:
  + Livello Intermedio per i seguenti allievi:
  + Livello Base per i seguenti allievi:
  + Livello in via di prima acquisizione per i seguenti allievi:

# DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

* *Memorizzazione*  *comprensione consegne*  *organizzazione*  *concentrazione*
* *esecuzione dei compiti*

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono/non sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

I seguenti alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti

1. gravi lacune di base
2. situazione personale di disagio
3. svantaggio socio-culturale
4. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
5. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
6. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
7. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
8. altro

# INTERVENTI DI SOSTEGNO/ RECUPERO

Ci si è avvalsi della collaborazione

* *Dell’insegnante di sostegno*  *dell’Insegnante di potenziamento*  *del personale assistenziale*
* *degli insegnanti di classe (utilizzo ore di compresenza)*

per i seguenti alunni:

# METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali |  | Libri di testo |
|  | Strategia dialogica |  | Testi monografici, riviste e giornali |
|  | Osservazioni guidate |  | Attrezzature strumentali disponibili |
|  | Lavori di gruppo |  | Laboratori |
|  | Lavori a classi aperte |  | Visite guidate |
|  | Operatività |  | Materiale multimediale |
|  | Integrazione multimediale ( LIM ) |  | audiovisivi |
|  | Interdisciplinarità |  |  |

# DIDATTICA A DISTANZA:

**Esplicitazione delle modalità operative e degli strumenti impiegati** *(le piattaforme e gli strumenti, i canali di comunicazione utilizzati dal docente - WhatsApp, Skype, e-mail, aule virtuali del RE, Google Suite for Education,*

*Moodle, WeChat, Weschool, Office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, etc.), le modalità di accesso da parte della classe e l’ interazione con gli alunni, descrivendo analiticamente le eventuali difficoltà riscontrate.*

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e BES certificati e non certificati:** *il team indichi le operazioni integrative e di modifica del PDP/PEI effettuate (anche in collaborazione con il docente di sostegno) per l’attivazione della DaD e esponga le difficoltà eventualmente incontrate ed i risultati raggiunti.*

**Interazione con le famiglie durante la parentesi DaD:** *indicare le modalità e la frequenza dell’interazione con le famiglie dei propri alunni ed esprimere il proprio parere rispetto al grado di soddisfazione riscontrato.*

**Interazione con i colleghi e con la Scuola:** *indicare le modalità e la frequenza dell’interazione dei docenti del team ai fini della riprogrammazione/riorganizzazione delle attività in DaD.*

**Alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (indicare i nomi e le discipline con lacune):**

**A beneficio degli alunni suindicati ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il docente propone al consiglio di classe di integrare il piano di apprendimento individualizzato.**

**Si ritiene di essere riusciti a finalizzare ugualmente nella fase di DaD le attività programmate inizialmente?**

* **SI**

Dichiaro che non si evincono per nessun alunno della classe le condizioni previste nell’ articolo 6 della succitata ordinanza Miur n. 11 del 16 maggio 2020, essendo la DaD stata adeguatamente finalizzata al completamento di quanto programmato, per cui non vi è la necessità di ricorrere alla redazione di alcun Piano di apprendimento individualizzato aggiuntivo né di un Piano di integrazione degli apprendimenti.

* **NO**

Nel caso in cui non si sia riusciti a conseguire durante la DaD gli obiettivi didattico-educativi inizialmente previsti in sede di Consiglio di classe dovrà essere elaborata la redazione di un documento unitario integrativo degli apprendimenti contenente una nuova progettazione con l’individuazione delle attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento.

Si allega Piano Integrazione apprendimenti ( PIA).

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. **Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri desunti dalla griglia deliberata dal Collegio docenti:**

Vitulazio,

I docenti di classe