[](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6b/Italy-Emblem.svg)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“BENEDETTO CROCE”**

Infanzia – Primaria - Secondaria 1°

**Viale Dante, 29 – 81041 VITULAZIO** (CE)

**Gutta cavat lapidem.**

COD.MECC. CEIC82500B – C.F. 80101560615 –

TEL/FAX: 0823/990417

E-MAIL ceic82500b@istruzione .it - PEC [ceic82500b@pec.istruzione.it](mailto:ceic82500b@pec.istruzione.it) – www.icvitulazio.edu.it



**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S.**

**Alunno/a**:

### Classe:

**Coordinatore di classe:**

**Referenti: gruppo GLI**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**Indice**

SEZIONE A

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3](#_TOC_250003)

[SEZIONE B](#_TOC_250002)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4

[SEZIONE C -](#_TOC_250001)

C. 1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 6

[C. 2 PATTO EDUCATIVO 8](#_TOC_250000)

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione 9

SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative Allegato 1 misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) e interventi di

individualizzazione. 11

Allegato 2 strumenti compensativi (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) 12

Allegato 3 metodologie didattiche 13

Allegato 4 criteri di verifica e valutazione. 14

FIRME delle parti coinvolte. 15

# SEZIONE A

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

### Cognome e nome allievo/a:

**Luogo di nascita: Data** / /

### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DEL DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

### ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad

esempio relazionalità con compagni/adulti, approccio agli impegni scolastici, capacità organizzative, consapevolezza delle proprie difficoltà; percorso scolastico pregresso, ripetenze...)

# SEZIONE B

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

* Diagnosi di
* Documentazione altri servizi (tipologia)
* Relazione del consiglio di classe/team- in data

1. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
2. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE
   * per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 5;**
   * **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B, pagg.4-6 del PDP DSA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **Banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **Scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività  Scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

### LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C -

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Altro |  | | | | | |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| ……………………………………………. |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o**  **AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE**  **Vedi allegato 1** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **vedi allegato 2** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**  **vedi allegato 3** | **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **vedi allegato 4** |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………… Firma docente:  ……………… |  |  |  |  |

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o**  **AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE**  **Vedi allegato 1** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **vedi allegato 2** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**  **vedi allegato 3** | **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **vedi allegato 4** |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………… Firma docente:  ……………… |  |  |  |  |

**Da fotocopiare per il numero di discipline coinvolte**

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative**

|  |  |
| --- | --- |
| **Allegato 1**  **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| **D1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22** | Altro |

1

Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Allegato 2**  **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
| **C1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C4** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso, aiuti temporali o riduzione del numero di esercizi/domande durante le verifiche scritte. |
| **C5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C5** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C5** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C6** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C7** | Privilegiare la comunicazione orale (anche nelle lingue straniere) |
| **C8** | Altro................................................................................................................................................. |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **Allegato 3 METODOLOGIE DIDATTICHE** | |
| Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari metodologie didattiche. | |
| **M1** | Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |
| **M2** | Evitare richieste che prevedano la copiatura dalla lavagna |
| **M3** | Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto; organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva |
| **M4** | Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni. |
| **M5** | Verificare la comprensione delle consegne orali e scritte, dei compiti e delle comunicazioni, per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti |
| **M6** | Usare i caratteri in stampato maiuscolo durante le spiegazioni alla lavagna |
| **M7** | Incrementare e incentivare la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possono mettere l'alunno in una serena condizione di apprendimento. |
| **M8** | Altro................................................................................................................................................... |

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

**Allegato 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **V1** | In qualsiasi tipo di verifica valorizzare il processo di apprendimento e non valutare solo il prodotto / risultato |
| **V2** | Favorire l'uso di mediatori didattici, come il correttore ortografico, la calcolatrice, le tavole compensative (es. verbi irregolari per le lingue straniere, prodotti notevoli per la matematica, ecc.) durante le verifiche sia scritte che orali. |
| **V3** | Nell'esposizione orale valorizzare il contenuto, tenendo conto delle difficoltà espressive |
| **V4** | Programmare e concordare con l'alunno i tempi ed i contenuti delle verifiche |
| **V5** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari. |
| **V6** | Adeguare le griglie di correzione (eliminare la voce “correttezza ortografica” nei compiti scritti di italiano e di lingua straniera) |
| **V7** | **Compensare** con prove orali i compiti scritti non ritenuti adeguati (soprattutto per le lingue straniere) |
| **V8** | Eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione. |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**

### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

, lì

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO