RELAZIONE FINALE SULL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

# Anno scolastico

Alunna/o

Classe sez.

Lo studente ha usufruito di un rapporto pari a:

□ 1/1

□ 1/2

□ 1/4

L'intervento didattico programmato è stato svolto:

□ del tutto

□ in parte

1. Se in parte, il parziale svolgimento dell'intervento didattico è dovuto a:
   * carenza di tempo
   * attività non idonee
   * attività modificate
   * altro

Spazio per eventuali indicazioni e motivazioni:

I piani didattici curricolari:

hanno costituito un punto di riferimento:

* sì
* no
* in parte

Le attività interdisciplinari e/o a classi aperte hanno costituito per l'alunno un'esperienza:

* utile
* non utile
* parzialmente utile
* non sono state utilizzate

L'alunno/a ha seguito un percorso comune alla classe:

1. sì (specificare gli ambiti disciplinari comuni)
2. no (specificare gli ambiti disciplinari differenziati)
3. in parte (specificare gli ambiti disciplinari)

Metodologie e tecniche utilizzate:

Metodi:

* + attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza
  + strategie per attivare un'attenzione consapevole e motivata
  + interventi sulla motivazione intrinseca
  + interventi sulla motivazione estrinseca
  + training per il controllo delle funzioni cognitive e metacognitive
  + difficoltà graduate per ordine crescente
  + verifica dei prerequisiti
  + attivazione del metodo induttivo
  + attivazione del metodo deduttivo
  + esercizi di fissazione
  + reiterazione di stimoli
  + altro Tecniche:
  + applicazione del prompting (somministrazione del massimo aiuto)
  + attivazione del fading (progressiva riduzione dell'aiuto)
  + rinforzo
  + modeling
  + scaffolding
  + role-playing
  + training
  + contratti
  + altro

Ostacoli e incentivi all'insegnamento:

1. Fattori che hanno ostacolato:
   * scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo
   * frequenza scolastica non regolare
   * obiettivi programmati non idonei
   * carenze strutturali dell'Istituto
   * altro
2. Fattori che hanno favorito:
   * buona interazione con l'alunno
   * buona rete d'interazione del gruppo-classe
   * corsi di aggiornamento professionale
   * scambio di esperienze con i colleghi
   * altro

Ostacoli ed incentivi all'apprendimento:

1. Fattori ostacolanti:
   * mancata integrazione nel gruppo classe
   * funzioni di base limitate
   * tempi di acquisizione prolungati
   * difficoltà di verifica per cause organiche
   * mancanza dei prerequisiti
   * scarsa applicazione e mancanza di interesse per le attvità didattiche
   * paura dell'insuccesso
   * difficoltà presentate dalla materia
   * mancanza di esercizio
   * mancanza di metodo nello studio
   * autonomia operativa scarsa
   * carenza di attrezzature e materiale idoneo
   * altro
2. Fattori incentivanti:
   * buona interazione con l'insegnante di sostegno
   * buona interazione con il gruppo classe
   * motivazione intrinseca all'apprendimento
   * motivazione estrinseca all'apprendimento
   * rinforzi positivi
   * coinvolgimento dell'alunno nella programmazione
   * coinvolgimento dell'alunno nella didattica
   * uso di sussidi audiovisivi
   * uso di strumenti e materiali specifici
   * ricorso alla didattica laboratoriale
   * visite di istruzione
   * altro

Verifica e valutazione dell'alunno:

1. Le verifiche disciplinari sono state:
   * differenziate

discipline:

* + comuni

discipline:

1. Criteri seguiti:
   * raccolta di dati durante le interrogazioni formali
   * sistematica raccolta di dati scaturita da valutazioni informali
   * osservazioni strutturate e non
   * comunicazione del voto orale
   * altro
2. Strumenti impiegati:
   * interrogazioni orali
   * esposizione orale non prefissate
   * prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo V/F)
   * questionari
   * prove scritte e/o pratiche di gruppo
   * prove pratiche in ambiente extrascolastico
   * prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati
   * altro
3. Tempi di verifica:
   * immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento
   * a breve termine
   * a medio termine
   * a lungo termine
   * programmati sulla base delle esigenze dello studente
   * con scansione prevista per la classe dal docente curricolare
4. Difficoltà incontrate:
   * oggettive (in relazione al deficit)
   * aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo
   * scarsa rispondenza dello studente
   * mancanza di confronto con i colleghi
   * altro
5. Aspetti da segnalare:

Clima educativo e rapporti interpersonali nell'ambito della classe:

Collaborazione scuola-famiglia:

Collaborazione unità multidisciplinare FG/3:

## Attività di didattica a distanza

L’alunno/a (segna con una X):

* **ha seguito /non ha seguito** la programmazione di classe
* **ha seguito** la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
* **ha seguito in parte** la programmazione di classe

## ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari

* **ha seguito** una **programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari:**

## ….........................................................................................................................................................

**..**

## Dopo la rimodulazione della progettazione per la didattica a distanza (PEI)

l’alunno/a ha partecipato alla D.A.D.?

* SI
* NO
* IN PARTE

Indicazione del canale di comunicazione (ad esempio Argo/ Edmodo/ Skype/ Meet/ WhatsApp):

…...........................................................................................................................................................

Tipo di interazione:

* diretta con l’alunno
* indiretta con la madre/padre/fratello/sorella

L’alunno ha svolto i compiti assegnati? SI / NO (nel caso NO: indicare le motivazioni es: non riusciva da solo e i genitori non hanno potuto aiutarlo/non aveva strumenti tecnologici sufficienti/ non aveva collegamento internet/altro: specificare)

## VALUTAZIONE SOMMATIVA (segna con una X)

**Partecipazione:**

* + Efficace  Sufficiente  Inadeguata

## Interesse:

* + Efficace  Sufficiente  Inadeguata

## Impegno e puntualità:

* + Costante  Sufficiente  Discontinuo

## Le finalità educative generali

* sono state raggiunte
* sono state sostanzialmente raggiunte
* sono state parzialmente raggiunte
* non sono state raggiunte

## Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari

* sono stati raggiunti
* sono stati sostanzialmente raggiunti
* sono stati parzialmente raggiunti
* non sono state raggiunti

# SINTESI DEL LAVORO SVOLTO MODALITA' EDUCATIVE CONSIGLIATE

Vitulazio ,

Il docente di sostegno: Il consiglio di classe: