

VALUTAZIONE

Durante -e alla conclusione- di ogni unità di apprendimento, saranno effettuate verifiche tendenti ad accertare se gli obiettivi proposti siano stati raggiunti (pienamente o parzialmente). Nel caso non lo fossero, si procederà apportando eventuali modifiche o integrazioni al piano di lavoro, al fine di consentire dei recuperi periodici.

In particolare, in corso di UDA, saranno vagliate sia la comprensione che l'espressione orale, nonché le abilità operative e la capacità di mobilitare le conoscenze/abilità acquisite. A questi controlli sistematici seguiranno alcuni questionari sommativi, per valutare in forma più estesa il grado di assimilazione raggiunto dagli allievi. Potranno essere adoperate prove strutturate di verifica (schede con quesiti Vero/falso, quesiti a scelta multipla, compilazione di testi etc.), interrogazioni orali o prove semi-strutturate.

Prove differenziate e personalizzate

Nel caso in cui si presentasse la necessità, potranno essere assegnati compiti o verifiche differenziate, a secondo le potenzialità dei singoli ragazzi HC; parimenti, in caso di DSA/BES, verranno definiti all'interno dei PDP (sottoscritti dalle famiglie) gli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare da parte dell'allievo, così come le strategie di apprendimento e le modalità di verifica personalizzate.

In caso di adozione, all'interno del PDP, di **obiettivi minimi di apprendimento**, saranno valutati come livelli minimi di accettabilità, **per ogni UDA**:

- la comprensione generale dell'argomento trattato;
- l'applicazione guidata (ove necessario) dell'argomento appreso, nella pratica o nel compito di realtà;
- la partecipazione attiva ai lavori di gruppo proposti;
- la riproduzione di elaborati grafici proposti in forma semplificata;
- la capacità di rispettare le consegne dei lavori e dei compiti assegnati.

Il recupero e il potenziamento

Nel caso in cui un alunno o un gruppo di alunni non fosse in grado di raggiungere i livelli minimi prestabiliti di abilità e conoscenza per ciascuna unità didattica proposta, saranno organizzati interventi di recupero a livello individuale o di gruppo, in coerenza con quanto previsto nel PTOF. Ciascuno dei suddetti interventi potrà essere inserito all'interno delle normali ore di attività didattica, o al di fuori delle stesse.

Particolare attenzione sarà dedicata anche agli elementi che avranno raggiunto livelli di abilità e conoscenza ottimi o eccellenti, a cui saranno proposte attività di potenziamento, pratiche o tecniche, allo scopo di stimolare al massimo le loro capacità di autonomia ed organizzazione.

Anche questa forma di interventi potrà essere inserita all'interno delle normali ore di attività didattica o al di fuori delle stesse.

In alcuni casi, le attività di recupero e di potenziamento potranno essere svolte contemporaneamente in aula, suddividendo la classe in gruppi a seconda delle singole necessità.

Criteri di valutazione

Test/Verifiche: La valutazione sarà effettuata per obiettivi di apprendimento; essa sarà integrata da un punteggio numerico espresso in percentuale che verrà convertito in voto.

0%-35% = **4**

36%-44% = **4,5**

45%-49% = **5**

50%-54% = **5,5**

55%-62% = **6**

63%-67% = **6,5**

68%-72% = **7**

73%-77% = **7,5**

78%-82% = **8**

83%-87% = **8,5**

88%-92% = **9**

93%-97% = **9,5**

98%-100% = **10**

Elaborati grafici: i risultati di apprendimento si valuteranno in relazione ai seguenti dimensioni/indicatori: classi prime (disegno geometrico):

scale dimensioni	4	5	6	7	8	9	10
Uso delle matite; uso di tipi di linea unificati	Non conosce l'uso della matita e del temperamatite Non riconosce i tipi di linea	Usa una matita senza distinguere le linee di costruzione; non tempera la matita e le linee risultano troppo spesse; non distingue né riconosce l'occasione d'uso della linea continua/tratteggiata/tratto punto	Usa due matite ma non sempre le tempera e le linee disegnate sono talvolta sottili, altre no; non sempre distingue gli stili di linea	Usa una sola matita e generalmente tempera. Le linee disegnate sono mediamente sottili; riconosce mediamente i diversi stili di linea e tratteggio	Usa una sola matita ma distingue le linee di costruzione; le linee disegnate sono quasi sempre sottili; riconosce quasi sempre i diversi stili di linea e tratteggio	Usa due matite e distingue le linee di costruzione; tempera le matite e le linee disegnate sono sempre sottili; riconosce le diverse occasioni d'uso della linea continua/tratteggiata/tratto punto	con resa grafica efficace
Precisione grafica e precisione nella misurazione	Diffusa presenza di doppie linee e frequente curvatura ed incertezza delle linee rette	Presenza di doppie linee; non rispetto di vincoli o margini nel disegno; errori di misurazione frequenti	Presenza di sporadica di doppie linee; controllo di vincoli o margini nel disegno; qualche errore di misurazione	Assenza di doppie linee; controllo vincoli e pochissimi errori di misurazione	Linee ed archi disegnati con discreta sicurezza; generalmente controlla margini e vincoli	Linee e archi disegnati con sicurezza; controllo di vincoli e margini; misurazione corretta	
Uso delle squadrette per il disegno di linee parallele, perpendicolari o inclinate rispetto ad un riferimento	Presenta grosse difficoltà al posizionamento delle squadrette sul foglio	L'orientamento delle linee non rispetta la consegna: le linee non sono tra loro parallele o mancano di ortogonalità; possono essere disegnate senza l'uso contemporaneo di due squadrette	L'orientamento delle linee rispetta la consegna ma le linee non sono tra loro sempre parallele o talvolta mancano di ortogonalità; l'uso contemporaneo di due squadrette talvolta non è controllato dall'allievo	L'orientamento delle linee rispetta mediamente la consegna ma in alcuni casi manca di ortogonalità e parallelismo	L'orientamento delle linee rispetta quasi sempre la consegna e le linee sono tra loro parallele tranne sporadici casi	L'orientamento delle linee rispetta la consegna e le linee sono tra loro parallele.	
scrittura delle indicazioni ed delle note	Assente	Scrittura confusa e incerta	Presente ma disordinata. Talvolta poco rispetto delle proporzioni	Presente e mediamente proporzionata	Presente e quasi sempre proporzionata	Presente e proporzionata	

Classi seconde – terze (disegno tecnico):

Dimensione	livello		punti
Esecuzione della figura preparatoria (sul piano x,y)			
	completa	2	
	parziale	1	
	errata	0	
Costruzione del/i solido/i			
	completa	2	
	parziale	1	
	assente	0	
Utilizzo degli stili di linea linea continua, linea tratteggiata, linea sottile 2h, linea sottile hb			
	presente e completo	2	
	presente e parziale	1	
	assente	0	
Corretta impostazione degli assi del sistema scelto		1	
Corretto riporto delle misure sugli assi		1	
Precisione grafica: corretta esecuzione delle parallele		1	
Completezza della consegna: esecuzione grafica efficace, tavola pulita, impostazione ordinata del lavoro		1	

Verifiche: Rubrica valutativa delle competenze

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
				INIZIALE (6)	BASE (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9)	
1	LE SUE CONOSCENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE GLI CONSENTONO DI ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTA' E DI VERIFICARE L'ATTENDIBILITA' DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI. IL POSSESSO DI UN PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO GLI CONSENTE DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI E DI AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLE AFFERMAZIONI CHE RIGUARDANO QUESTIONI COMPLESSE CHE NON SI PRESTANO A SPIEGAZIONI UNIVOCHES.	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	RICORRE AL LINGUAGGIO MATEMATICO SCIENTIFICO IN MODO	<input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> DISCONTINUO	<input type="checkbox"/> FREQUENTE	<input type="checkbox"/> COSTANTE	Eccellente (10)
			ESEGUE ANALISI E VERIFICHE IN MODO	<input type="checkbox"/> PARZIALI	<input type="checkbox"/> SUPERFICIALI	<input type="checkbox"/> APPROFONDATE	<input type="checkbox"/> ACCURATE	Eccellente
			ADOTTA MODALITA' DI PENSIERO	<input type="checkbox"/> FRAMMENTARIE	<input type="checkbox"/> LINEARI	<input type="checkbox"/> ARTICOLATE	<input type="checkbox"/> STRATEGICHE	Riflessive
				D	C	B	A	Critiche
2	USA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI E INFORMAZIONI, PER DISTINGUERE INFORMAZIONI ATTENDIBILI DA QUELLE CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO, DI CONTROLLO E DI VERIFICA PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI NEL MONDO	COMPETENZE DIGITALI	RICORRE A UN REPERTORIO DI RISORSE TECNOLOGICHE	<input type="checkbox"/> MODESTO	<input type="checkbox"/> RIDOTTO	<input type="checkbox"/> AMPIO	<input type="checkbox"/> VASTO	Articolato
			USA LE TECNOLOGIE CON MODALITA'	<input type="checkbox"/> DISPERSIVE	<input type="checkbox"/> ESECUTIVE	<input type="checkbox"/> AUTONOME	<input type="checkbox"/> ESPERTE	Competenti
			NELL'USO DELLE TECNOLOGIE DIMOSTRA SENSO CRITICO	<input type="checkbox"/> LIMITATO	<input type="checkbox"/> SUPERFICIALE	<input type="checkbox"/> APPREZZABILE	<input type="checkbox"/> ELEVATO	Eccellente
				D	C	B	A	Approfondita
3	POSSIEDE UN PATRIMONIO ORGANICO DI CONOSCENZE E NOZIONI DI BASE ED E' ALLO STESSO TEMPO CAPACE DI RICERCARE E DI PROCURARSI VELOCEMENTE NUOVE INFORMAZIONI E IMPEGNARSI IN NUOVI APPRENDIMENTI ANCHE IN MODO AUTONOMO.	IMPARARE A IMPARARE	RIVELA UN' ENCICLOPEDIA PERSONALE DI CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> FRAMMENTARIA	<input type="checkbox"/> PARZIALE	<input type="checkbox"/> AMPIA	<input type="checkbox"/> ESTESA	Produttive
			ATTUA MODALITA' DI RICERCA	<input type="checkbox"/> SE SOLLECITATO	<input type="checkbox"/> SCHEMATICHE	<input type="checkbox"/> EFFICACI	<input type="checkbox"/> EFFICIENTI	Massima
			NEL LAVORO EVIDENZIA UN' AUTONOMIA	<input type="checkbox"/> LIMITATA	<input type="checkbox"/> RIDOTTA	<input type="checkbox"/> ADEGUATA	<input type="checkbox"/> ELEVATA	
				D	C	B	A	

COMPITI DI REALTA': Rubrica valutativa delle competenze

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONI DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
				INIZIALE (6)	BASE (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9)	
4	DIMOSTRA ORIGINALITA' E SPIRITO DI INIZIATIVA . SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITA', CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTA' E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE. E' DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITA' E GLI IMPREVISTI.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SI METTE IN GIOCO NELLA VITA SCOLASTICA IN MODO	<input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> DISCONTINUO	<input type="checkbox"/> FREQUENTE	<input type="checkbox"/> COSTANTE	Eccellente (10)
			NELLE RELAZIONI PERSONALI DIMOSTRA MATURITA'	<input type="checkbox"/> LIMITATA	<input type="checkbox"/> ACCETTABILE	<input type="checkbox"/> APPREZZABILE	<input type="checkbox"/> ELEVATA	Continuo
				D	C	B	A	Eccezionale
5	HA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE POTENZIALITA' E DEI PROPRI LIMITI . ORIENTA LE PROPRIE SCELTE IN MODO CONSAPEVOLE. SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AD ALTRI.	IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RIFLETTE SUL PROPRIO OPERATO IN MODO	<input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> DISCONTINUO	<input type="checkbox"/> FREQUENTE	<input type="checkbox"/> COSTANTE	Continuo
			PONDERA DECISIONI E SCELTE IN MODO	<input type="checkbox"/> FRETTOLOSO	<input type="checkbox"/> GLOBALE	<input type="checkbox"/> APPROFONDITO	<input type="checkbox"/> ACCURATO	Maturo
			NEL LAVORO DIMOSTRA IMPEGNO E TENACIA	<input type="checkbox"/> LIMITATI	<input type="checkbox"/> RIDOTTI	<input type="checkbox"/> ADEGUATI	<input type="checkbox"/> ELEVATI	Continui
6	RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ESPRIMENDO LE PROPRIE PERSONALI OPINIONI E SENSIBILITA'.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTA LE REGOLE IN MODO	<input type="checkbox"/> NON AUTONOMO	<input type="checkbox"/> ESECUTIVO	<input type="checkbox"/> CONSAPEVOLE	<input type="checkbox"/> ATTIVO	Propositivo
			VERSO COMPAGNI E INSEGNANTI MANIFESTI ATTEGGIAMENTI	<input type="checkbox"/> DIFFIDENTI	<input type="checkbox"/> PASSIVI	<input type="checkbox"/> PROPOSITIVI	<input type="checkbox"/> EMPATICI	Partecipativi
			PARTECIPA ALLA VITA DI CLASSE IN MODO	<input type="checkbox"/> SALTUARIO	<input type="checkbox"/> SETTORIALE	<input type="checkbox"/> COLLABORATIVO	<input type="checkbox"/> PROATTIVO	Propositivo
	D	C	B	A				