

|                     |  |
|---------------------|--|
| NON SUFFICIENTE (5) | Lo studente dimostra di possedere conoscenze frammentarie o nulle, si esprime in modo generico e approssimativo su tematiche ambientali.   |
| SUFFICIENTE (6)     | Lo studente dimostra di possedere conoscenze sufficienti. È capace di interpretare in maniera accettabile i documenti ma si limita a descrivere i problemi ambientali.   |
| BUONO (7)           | Lo studente sa individuare le problematiche ambientali ed esprimerle con chiarezza in un contesto. Sa selezionare fatti e conoscenze necessari ad elaborare risposte adeguate.   |
| DISTINTO (8)        | Lo studente dimostra di saper individuare, spiegare in modo coerente conoscenze e abilità. Sa scegliere spiegazioni di carattere ambientale che provengono da diversi ambiti del sapere e sa metterli in relazione ad aspetti di vita reale. Sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e collegamenti appropriati.  |
| OTTIMO (9)          | Lo studente dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità. Sa scegliere spiegazioni di carattere ambientale che provengono da diversi ambiti del sapere e sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale. Dimostra una certa capacità critica e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine sviluppate e collegamenti appropriati.                   |
| ECCELLENTE(10)      | Lo studente dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo completo conoscenze e abilità. Sa scegliere e integrare spiegazioni di carattere ambientale che provengono da diversi ambiti del sapere e sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale. Dimostra una valida capacità critica e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e collegamenti approfonditi. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALTERNATIVA IRC**

