

GRIGLIA / RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2024-2025

| COMPETENZE | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | VOTO/LIVELLO |
|-------------------|---|---------------------|
| ASCOLTO | L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano | 4 / D |
| | L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano | 5 / D |
| | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale | 6 / C |
| | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione | 7 / B |
| | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema generale della comunicazione | 8 / B |
| | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione | 9 / A |
| | L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e informazioni specifiche della comunicazione | 10 / A |
| PARLATO | L'alunno si esprime in modo inadeguato | 4 / D |
| | L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile | 5 / D |
| | L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto | 6 / C |
| | L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto | 7 / B |
| | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato | 8 / B |
| | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia | 9 / A |
| | L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta | 10 / A |
| LETTURA | L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici | 4 / D |
| | L'alunno comprende in modo frammentario il senso globale di testi brevi e semplici | 5 / D |
| | L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici | 6 / C |
| | L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni | 7 / B |
| | L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni | 8 / B |
| | L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni | 9 / A |
| | L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni | 10 / A |

| | | |
|--|--|--------|
| SCRITTURA | L'alunno non è ancora in grado di scrivere parole o semplici frasi | 4 / D |
| | L'alunno scrive parole o frasi con parecchi errori | 5 / D |
| | L'alunno scrive parole o frasi, con alcuni errori | 6 / C |
| | L'alunno scrive parole o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 7 / B |
| | L'alunno scrive brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 8 / B |
| | L'alunno scrive in modo corretto brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 9 / A |
| | L'alunno scrive in modo corretto brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 10 / A |
| | | |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | L'alunno non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle | 4 / D |
| | L'alunno conosce parzialmente le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo approssimativo | 5 / D |
| | L'alunno conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto | 6 / C |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato | 7 / B |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo | 8 / B |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in corretto e completo | 9 / A |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, completo e personale | 10 / A |

LEGENDA: A (avanzato); B (intermedio); C (base); D (iniziale)

**GRIGLIA/RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE
CLASSE 2[^] SCUOLA SECONDARIA DI 1^o GRADO Anno scolastico 2024-2025**

| COMPETENZE | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | VOTO/LIVELLO |
|-------------------|---|---------------------|
| ASCOLTO | L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano | 4 / D |
| | L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano | 5 / D |
| | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale | 6 / C |
| | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione | 7 / B |
| | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema generale della comunicazione | 8 / B |

| | | |
|--|---|--------|
| | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione | 9 / A |
| | L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e informazioni specifiche della comunicazione | 10 / A |
| PARLATO | | |
| | L'alunno si esprime in modo inadeguato | 4 / D |
| | L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile | 5 / D |
| | L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto | 6 / C |
| | L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto | 7 / B |
| | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato | 8 / B |
| | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia | 9 / A |
| | L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta | 10 / A |
| LETTURA | | |
| | L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici | 4 / D |
| | L'alunno comprende in modo frammentario il senso globale di testi brevi e semplici | 5 / D |
| | L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici | 6 / C |
| | L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni | 7 / B |
| | L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni | 8 / B |
| | L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni | 9 / A |
| | L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni | 10 / A |
| SCRITTURA | | |
| | L'alunno non è ancora in grado di scrivere parole o semplici frasi | 4 / D |
| | L'alunno scrive parole o frasi con parecchi errori | 5 / D |
| | L'alunno scrive parole o frasi, con alcuni errori | 6 / C |
| | L'alunno scrive parole o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 7 / B |
| | L'alunno scrive brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 8 / B |
| | L'alunno scrive in modo corretto brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 9 / A |
| | L'alunno scrive in modo corretto brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 10 / A |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | | |
| | L'alunno non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle | 4 / D |
| | L'alunno conosce parzialmente le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo approssimativo | 5 / D |
| | L'alunno conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto | 6 / C |

| | | |
|--|--|--------|
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato | 7 / B |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo | 8 / B |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in corretto e completo | 9 / A |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, completo e personale | 10 / A |

LEGENDA: A (avanzato); B (intermedio); C (base); D (iniziale)

GRIGLIA/RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE

CLASSE 3^a SCUOLA SECONDARIA DI 1^o GRADO Anno scolastico 2024-2025

| COMPETENZE | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza | VOTO/LIVELLO |
|----------------|--|--------------|
| ASCOLTO | L'alunno non è ancora in grado di comprendere varie tipologie di testo | 4 / D |
| | L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo | 5 / D |
| | L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale | 6 / C |
| | L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione | 7 / B |
| | L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica il tema principale della comunicazione | 8 / B |
| | L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione | 9 / A |
| | L'alunno comprende completamente e correttamente le varie tipologie di testo | 10 / A |
| PARLATO | L'alunno si esprime in modo inadeguato | 4 / D |
| | L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile | 5 / D |
| | L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto | 6 / C |
| | L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto | 7 / B |
| | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato | 8 / B |
| | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia | 9 / A |
| | L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta | 10 / A |
| LETTURA | L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di varie tipologie testuali | 4 / D |

| | | |
|--|--|--------|
| | L'alunno comprende in modo frammentario il senso globale di varie tipologie testuali | 5 / D |
| | L'alunno comprende il senso globale di varie tipologie testuali | 6 / C |
| | L'alunno comprende il senso globale di varie tipologie testuali e ne ricava alcune informazioni | 7 / B |
| | L'alunno comprende autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava buona parte delle informazioni | 8 / B |
| | L'alunno comprende autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava la maggior parte delle informazioni | 9 / A |
| | L'alunno comprende pienamente e autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava tutte le informazioni | 10 / A |
| SCRITTURA | | |
| | L'alunno non è ancora in grado di produrre testi utilizzando un lessico adeguato al contesto | 4 / D |
| | L'alunno scrive testi e messaggi con parecchi errori | 5 / D |
| | L'alunno scrive testi e messaggi con alcuni errori | 6 / C |
| | L'alunno scrive testi e messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 7 / B |
| | L'alunno scrive testi e messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 8 / B |
| | L'alunno scrive testi e messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 9 / A |
| | L'alunno scrive testi e messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 10 / A |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | | |
| | L'alunno non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle | 4 / D |
| | L'alunno conosce parzialmente le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo approssimativo | 5 / D |
| | L'alunno conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto | 6 / C |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato | 7 / B |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo | 8 / B |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in corretto e completo | 9 / A |
| | L'alunno conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, completo e personale | 10 / A |

LEGENDA: A (avanzato); B (intermedio); C (base); D (iniziale)