



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BENEDETTO CROCE"

Viale Dante, 61 c.a.p. 81041 Vitulazio (CE)

Dirigente Scolastico: Rossella Patricia Migliore



Cofinanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI ITALIANO CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenza nella disciplina di Italiano. Dimostra una notevole capacità di ascolto e comprensione di testi orali, cogliendone efficacemente il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Si esprime con correttezza e chiarezza, adattando il registro linguistico alle diverse situazioni comunicative. La lettura è scorrevole, corretta ed espressiva, con un uso consapevole delle strategie di lettura più funzionali al testo. Comprende sia le informazioni esplicite che implicite, operando collegamenti e inferenze in modo autonomo. Nella produzione scritta, realizza testi di vario genere con coerenza, coesione e correttezza ortografica, rispettando la struttura testuale e adattando il linguaggio allo scopo e al destinatario. Dimostra padronanza degli elementi morfologici e sintattici, applicando correttamente le regole grammaticali e ortografiche. L'alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno, spirito critico e capacità di argomentazione ben sviluppata. Il livello di maturazione raggiunto è ottimo e consente un approccio sicuro e riflessivo alla disciplina.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello distinto di competenza nella disciplina di Italiano. Dimostra una solida capacità di ascolto e comprensione di testi orali, individuandone il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie. Si esprime in modo corretto e chiaro, adattando il registro linguistico alla situazione comunicativa. La lettura è scorrevole, corretta ed espressiva, con una buona capacità di utilizzare strategie adeguate per la comprensione del testo. Comprende sia le informazioni esplicite che implicite, operando collegamenti significativi. Nella produzione scritta, realizza testi di vario genere con buona coerenza e correttezza ortografica, rispettando la struttura testuale e il destinatario. Padroneggia gli elementi morfologici e sintattici, applicando correttamente le regole grammaticali e ortografiche. L'alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e una buona capacità critica e di argomentazione. Il livello di maturazione raggiunto è notevole e permette un approccio sicuro e riflessivo alla disciplina.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello buono di competenza nella disciplina di Italiano. Dimostra una buona capacità di ascolto e comprensione di testi orali, individuandone il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie. Si esprime in modo corretto e pertinente, con messaggi chiari e generalmente adeguati alla situazione comunicativa. La lettura è corretta e scorrevole e gli/le consente di comprendere sia le informazioni esplicite che implicite, mostrando capacità di collegamento e rielaborazione. Nella produzione scritta, realizza testi coerenti e ortograficamente corretti, con un'organizzazione adeguata ai diversi scopi comunicativi. Dimostra una buona padronanza degli elementi morfologici e sintattici, rispettando le regole grammaticali e ortografiche. L'alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno. Il percorso di apprendimento è solido e in crescita.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello discreto di competenza nella disciplina di Italiano. Dimostra un'adeguata capacità di ascolto e comprensione di testi orali, cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali, sebbene con qualche difficoltà nell'individuazione di quelle secondarie. Si esprime in modo alquanto corretto e pertinente, pur con alcune imprecisioni nell'adeguare il registro alla situazione comunicativa. La lettura è abbastanza fluida ed espressiva, con un'adeguata comprensione dei testi. Comprende le informazioni esplicite, mentre incontra qualche difficoltà nell'interpretazione di quelle implicite e nei collegamenti tra concetti. Nella produzione scritta, realizza testi coerenti e ortograficamente corretti, seppur con qualche incertezza nella strutturazione del testo e nella scelta del lessico. Ha una conoscenza essenziale ma migliorabile degli elementi morfologici e sintattici, con qualche imprecisione nell'applicazione delle convenzioni ortografiche. L'alunno/a lavora con discreta autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno, ma con margini di miglioramento nella capacità critica e di argomentazione. Il percorso di apprendimento è in evoluzione.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente di competenza nella disciplina di Italiano. Dimostra una comprensione essenziale dei testi orali, riuscendo a coglierne il senso generale e le informazioni principali, ma con difficoltà nell'individuare quelle secondarie. Si esprime in modo semplice e comprensibile, sebbene con alcune imprecisioni e con un lessico ancora da arricchire. La lettura è abbastanza corretta, ma talvolta poco scorrevole ed espressiva. Comprende le informazioni esplicite dei testi, mentre incontra difficoltà nell'interpretazione di quelle implicite e nei collegamenti tra concetti. Nella produzione scritta, realizza testi semplici e generalmente comprensibili, anche se con alcune imprecisioni ortografiche e strutturali. La conoscenza degli elementi morfologici e sintattici è basilare e necessita di consolidamento, così come il rispetto delle convenzioni ortografiche. L'alunno/a lavora con autonomia limitata e consapevolezza parziale, mostrando un impegno discontinuo. La capacità critica e di argomentazione è ancora in fase di sviluppo. Per migliorare ulteriormente, è necessario un maggiore esercizio e un approccio più attento e costante allo studio della lingua.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenza nella disciplina di Italiano. Presenta difficoltà nella comprensione dei testi orali, faticando a coglierne il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie. L'espressione orale risulta poco chiara e frammentaria, con difficoltà nel formulare messaggi pertinenti e nell'uso di un registro adeguato. La lettura è caratterizzata da incertezze e scarsa scorrevolezza, con difficoltà nel rispettare l'intonazione e nell'individuare le informazioni esplicite ed implicite dei testi. Anche la produzione scritta risulta carente,

con testi poco coerenti, con errori ortografici e strutturali frequenti. La conoscenza e l'applicazione delle regole morfologiche e sintattiche risultano incerte, così come il rispetto delle convenzioni ortografiche. L'alunno/a manifesta scarsa autonomia e consapevolezza, con un impegno non continuativo nello studio della lingua. La capacità critica e di argomentazione è ancora poco sviluppata. Per migliorare è necessario un percorso di recupero mirato, con un maggiore esercizio nella comprensione e produzione testuale, oltre a un lavoro più costante sul lessico e sulle regole grammaticali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MATEMATICA CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello nella disciplina di Matematica. Dimostra una solida conoscenza delle entità numeriche fino al 999 999, applicando con sicurezza e precisione gli algoritmi di calcolo sia scritto che orale. Riconosce classifica e opera con sicurezza le figure geometriche, evidenziando padronanza delle loro proprietà e relazioni. Affronta e risolve situazioni problematiche con autonomia applicando strategie adeguate e utilizzando correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo. Analizza e rappresenta relazioni e dati in modo efficace, servendosi di diagrammi, schemi e tabelle, e mostra sicura capacità di analisi nella valutazione delle probabilità del verificarsi di eventi. L'alunno/a lavora con continuità, e partecipazione attiva, dimostrando impegno e interesse per la disciplina. Possiede capacità critica e di argomentazione, esponendo con chiarezza e precisione i procedimenti seguiti. Il livello di autonomia è elevato e l'approccio alla disciplina è sempre attento e propositivo.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello molto positivo nella disciplina di Matematica. Dimostra una buona padronanza delle entità numeriche fino al 999 999, applicando con sicurezza gli algoritmi di calcolo sia scritto che orale. Riconosce, classifica e utilizza con precisione le figure geometriche, mostrando una più che buona comprensione delle loro caratteristiche e proprietà. Affronta e risolve situazioni problematiche con metodo e autonomia, utilizzando strategie adeguate e applicando correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo. È in grado di leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle, e dimostra una buona capacità di analisi nel valutare le probabilità del verificarsi di eventi. L'alunno/a lavora con continuità e partecipazione attiva, mostrando autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività. Possiede capacità critica e di argomentazione, spiegando con chiarezza e coerenza i procedimenti seguiti.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello positivo nella disciplina di Matematica. Dimostra una buona conoscenza delle entità numeriche fino al 999 999 e applica correttamente gli algoritmi di calcolo, sia scritto che orale. Riconosce e classifica con le figure geometriche con esattezza, utilizzandole in modo adeguato nelle diverse attività. Affronta e risolve situazioni problematiche con metodo e impegno, applicando correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo. È in grado di leggere e rappresentare relazioni e dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle, e mostra una discreta capacità di analisi nel valutare la probabilità degli eventi. L'alunno/a lavora con costanza e partecipazione, mostrando autonomia e

consapevolezza nello svolgimento delle attività. Dimostra una buona capacità critica e di argomentazione, spiegando in modo chiaro i procedimenti seguiti.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello soddisfacente nella disciplina di Matematica. Conosce le entità numeriche fino al 999 999 e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo generalmente corretto. È in grado di riconoscere e classificare le figure geometriche, utilizzandole in contesti noti. Affronta e risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo, sebbene con qualche incertezza. Legge e rappresenta relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi e tabelle, mostrando una comprensione essenziale del concetto di probabilità degli eventi. L'alunno/a partecipa alle attività con impegno e continuità, dimostrando un livello discreto di autonomia e consapevolezza. Possiede capacità critica e di argomentazione sufficiente, anche se necessita di un maggiore approfondimento nell'esposizione e nella rielaborazione dei concetti.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello essenziale di competenza nella disciplina di Matematica. Dimostra una conoscenza di base delle entità numeriche fino al 999 999 e applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con alcune incertezze. Riconosce e classifica le figure geometriche, ma necessita di maggiore sicurezza nelle operazioni con esse. Affronta e risolve semplici situazioni problematiche utilizzando formule e tecniche di calcolo, sebbene con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma delle strategie risolutive. Riesce a leggere e rappresentare relazioni e dati mediante diagrammi, schemi e tabelle in contesti guidati. La comprensione della probabilità degli eventi è ancora in fase di sviluppo. L'alunno/a partecipa alle attività in modo discontinuo e necessita di maggiore autonomia e consapevolezza. Dimostra una capacità critica e di argomentazione ancora da consolidare, con bisogno di ulteriore esercizio per rafforzare la continuità nell'apprendimento e migliorare la rielaborazione personale dei concetti.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenza nella disciplina di Matematica. Incontra difficoltà nella conoscenza e nell'uso delle entità numeriche fino al 9999 999 e nell'applicazione degli algoritmi di calcolo scritto e orale. La capacità di riconoscere, classificare e operare con le figure geometriche risulta ancora poco consolidata. Mostra difficoltà significative nella risoluzione di situazioni problematiche, faticando ad applicare correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo. La lettura e rappresentazione di relazioni e dati mediante diagrammi, schemi e tabelle è ancora poco autonoma, e la comprensione delle probabilità degli eventi risulta insufficiente. L'alunno/a necessita di un maggiore impegno nell'acquisizione di autonomia e consapevolezza, mostrando difficoltà nel mantenere continuità nello studio. La capacità critica e di argomentazione è poco sviluppata, rendendo necessarie attività di potenziamento e supporto per migliorare la comprensione e l'applicazione dei concetti matematici.

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un livello ottimo di competenza nella disciplina di Musica. Dimostra una spiccata sensibilità musicale, esplorando e discriminando gli eventi sonori con sicurezza, individuando con precisione le caratteristiche timbriche, ritmiche e melodiche. L'uso della voce, degli oggetti sonori e degli strumenti musicali è consapevole ed espressivo, con capacità di riprodurre combinazioni timbriche e ritmiche in modo accurato e creativo. Nell'ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali, dimostra una notevole capacità di analisi, riconoscendone con facilità usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale, operando collegamenti significativi tra diversi generi e forme espressive. Mostra un'elevata autonomia e consapevolezza nel percorso di apprendimento, affrontando le attività con continuità e impegno.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello molto buono di competenza nella disciplina di Musica. Dimostra una solida capacità di esplorare e discriminare eventi sonori, riconoscendo con precisione le loro caratteristiche timbriche, ritmiche e melodiche. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con sicurezza ed espressività, riuscendo a riprodurre combinazioni timbriche e ritmiche con buona precisione. Nell'ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali, evidenzia una buona capacità di analisi, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale e riuscendo a operare collegamenti tra diversi generi musicali. Affronta le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno e nella partecipazione.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello buono di competenza nella disciplina di Musica. Sa esplorare e discriminare eventi sonori, riconoscendone le principali caratteristiche timbriche, ritmiche e melodiche. Utilizza la voce e gli oggetti sonori in modo appropriato, riuscendo a riprodurre combinazioni timbriche e ritmiche con discreta precisione. Nell'ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali, mostra interesse e consapevolezza, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale. Affronta le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e partecipando in modo attivo.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello discreto di competenza nella disciplina di Musica. Dimostra una sufficiente capacità di esplorare e discriminare eventi sonori, riconoscendone alcune caratteristiche timbriche, ritmiche e melodiche. Utilizza la voce e gli oggetti sonori con una certa sicurezza, riuscendo a riprodurre combinazioni timbriche e ritmiche, seppur con qualche imprecisione. Nell'ascolto e nella descrizione di brani musicali, mostra interesse e riconosce gli usi, le funzioni e i contesti nella realtà multimediale, pur con qualche difficoltà nell'argomentazione delle proprie osservazioni. Affronta le attività con un buon grado di autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello essenziale di competenza nella disciplina di Musica. Dimostra una comprensione di base degli eventi sonori, riuscendo a individuare alcune caratteristiche timbriche, ritmiche o melodiche, seppur con qualche incertezza. L'uso della voce, degli oggetti sonori è funzionale, ma necessita di maggiore sicurezza ed espressività. È in grado di riprodurre semplici combinazioni timbriche e ritmiche con la voce e il corpo, anche se con qualche difficoltà. Nell'ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali, riesce a riconoscere alcuni usi,

funzioni e contesti nella realtà multimediale, sebbene con una capacità di analisi ancora limitata. Mostra una discreta autonomia e consapevolezza, anche se con necessità di guida e supporto per garantire una maggiore continuità nello studio e nella pratica musicale. .

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenza nella disciplina di Musica. Mostra difficoltà nell'esplorazione, discriminazione ed elaborazione degli eventi sonori, non riuscendo a riconoscerne con precisione le caratteristiche timbriche, ritmiche o melodiche. L'utilizzo della voce e di oggetti sonori risulta limitato, con difficoltà nel riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche in modo corretto e coordinato. L'ascolto, l'interpretazione e la descrizione di brani musicali di diverso genere presentano criticità, e l'alunno/a fatica a riconoscerne gli usi, le funzioni e i contesti nella realtà multimediale. Si evidenzia la necessità di un maggiore impegno nell'acquisizione di autonomia e consapevolezza, così come una maggiore continuità nello studio e nella pratica musicale.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI RELIGIONE CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un livello ottimo di competenza nella disciplina di Religione. Manifesta un vivo interesse e una partecipazione attiva alle attività proposte, dimostrando una solida conoscenza dei contenuti trattati. Partecipa con entusiasmo al dialogo educativo, ponendo domande pertinenti e offrendo riflessioni personali, denotando una profonda comprensione dei valori affrontati. Dimostra autonomia e consapevolezza nello studio e nelle attività, mantenendo continuità nell'impegno. La sua capacità di analisi e riflessione è sviluppata, permettendogli/le di esprimere opinioni e collegamenti in modo chiaro e ben strutturato. Possiede una spiccata capacità critica e di argomentazione, che gli/le consente di approfondire tematiche religiose e valori con un approccio maturo e rispettoso del confronto con gli altri.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello distinto di competenza nella disciplina di Religione. Dimostra un buon interesse per gli argomenti trattati, partecipando con attenzione e coinvolgimento alle attività proposte. Ha una solida conoscenza dei contenuti e interviene in modo pertinente, offrendo contributi personali e dimostrando una comprensione approfondita delle tematiche affrontate. È in grado di lavorare con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e un atteggiamento responsabile nello studio. Sviluppa riflessioni personali e pertinenti, evidenziando una buona capacità critica e di argomentazione, che gli/le consente di collegare i temi trattati a esperienze di vita quotidiana in modo significativo.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello buono di competenza nella disciplina di Religione. Partecipa con interesse alle attività proposte, dimostrando attenzione e curiosità per gli argomenti trattati. Possiede una buona conoscenza dei contenuti e interviene in modo pertinente, contribuendo alla discussione in maniera attiva e riflessiva. Svolge il lavoro con autonomia e consapevolezza, mantenendo un impegno costante nello studio. È in grado di elaborare riflessioni personali, mostrando una discreta capacità critica e di argomentazione, che gli/le consente di comprendere e

collegare i temi trattati alla propria esperienza.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello discreto di competenza nella disciplina di Religione. Dimostra un interesse abbastanza costante per gli argomenti trattati e partecipa in modo adeguato alle attività proposte. Possiede una conoscenza sufficiente e complessivamente chiara dei contenuti disciplinari, anche se talvolta necessita di supporto per approfondire alcuni aspetti. Mostra una discreta capacità di lavorare in autonomia e con consapevolezza, mantenendo una continuità accettabile nell'impegno. È in grado di sviluppare riflessioni personali sugli argomenti affrontati, dimostrando una capacità critica e di argomentazione in evoluzione, seppur non sempre approfondita.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente di competenza nella disciplina di Religione. Dimostra un interesse discontinuo per gli argomenti trattati e partecipa alle attività in modo essenziale. La conoscenza dei contenuti disciplinari è elementare, con alcune difficoltà nell'approfondimento e nella rielaborazione personale. Nell'affrontare le attività proposte, manifesta un livello di autonomia e consapevolezza limitato, così come una continuità nell'impegno non sempre costante. La capacità critica e di argomentazione è ancora da consolidare, risultando spesso superficiale o poco strutturata

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha raggiunto un livello adeguato di competenza nella disciplina di Religione. Dimostra un interesse scarso per gli argomenti trattati e partecipa in modo sporadico o non attivo alle attività proposte. La conoscenza dei contenuti disciplinari risulta frammentaria e poco consolidata, con difficoltà nel ricordare e applicare quanto appreso. L'autonomia e la consapevolezza nell'affrontare i percorsi di apprendimento sono limitate, così come la continuità nell'impegno e nella partecipazione. La capacità critica e di argomentazione è ancora debole, con difficoltà nel riflettere sui temi trattati e nell'elaborare risposte personali e motivate.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI SCIENZE CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza ottimo nella disciplina di Scienze. Dimostra curiosità e interesse costante, partecipando attivamente alle attività didattiche e alle esperienze laboratoriali. È in grado di individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni, mostrando un'ottima capacità di osservazione e analisi. Esegue esperimenti in modo autonomo e accurato, descrivendone con chiarezza il procedimento e i risultati. Formula ipotesi logiche e ben argomentate, dimostrando un'elevata capacità di stabilire relazioni di causa-effetto e di spiegare fenomeni scientifici con un linguaggio appropriato. Opera con autonomia e consapevolezza, affronta i percorsi di apprendimento con continuità e impegno e dimostra una spiccata capacità critica e di argomentazione, formulando riflessioni personali pertinenti e approfondite.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza molto buono nella disciplina di Scienze. Dimostra interesse e partecipazione attiva nelle attività

didattiche e nelle esperienze laboratoriali. È in grado di individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni, mostrando una buona capacità di osservazione e analisi. Esegue esperimenti con precisione e autonomia, descrivendone il procedimento e i risultati in modo chiaro e dettagliato. Formula ipotesi coerenti e ben strutturate, riuscendo a stabilire relazioni di causa-effetto e a spiegare i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio appropriato. Opera con autonomia e consapevolezza, affronta il percorso di apprendimento con continuità e impegno, e dimostra una buona capacità critica e di argomentazione, elaborando riflessioni personali pertinenti.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza buono nella disciplina di Scienze. Partecipa con interesse e attenzione alle attività didattiche e alle esperienze sperimentali. È in grado di individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni, mostrando una comprensione adeguata degli argomenti trattati. Esegue esperimenti con correttezza e impegno, descrivendone il procedimento e i risultati in modo comprensibile. Formula ipotesi coerenti rispetto ai fenomeni osservati e sa stabilire relazioni di causa-effetto, pur necessitando talvolta di un supporto per affinare le proprie riflessioni. Dimostra autonomia e consapevolezza nell'apprendimento, affronta il percorso scolastico con continuità e costanza e sviluppa una buona capacità critica e di argomentazione, sebbene possa ancora migliorare nella rielaborazione personale dei contenuti.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza discreto nella disciplina di Scienze. Dimostra un interesse abbastanza costante per gli argomenti trattati e partecipa in modo generalmente attivo alle attività proposte. È in grado di individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni, pur necessitando talvolta di un supporto per consolidare le conoscenze.

Esegue semplici esperimenti con sufficiente autonomia, riuscendo a descrivere le procedure seguite e i risultati ottenuti, sebbene con qualche imprecisione. Formula ipotesi che spesso risultano appropriate, ma necessita di maggiore sicurezza nell'individuare e spiegare le relazioni di causa-effetto. Manifesta un buon grado di autonomia e consapevolezza nell'apprendimento, dimostrando continuità nell'impegno scolastico. Possiede una capacità critica e argomentativa adeguata, anche se può migliorare nella rielaborazione personale delle informazioni e nell'esposizione dei concetti.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza sufficiente nella disciplina di Scienze. Partecipa alle attività proposte con impegno alterno e mostra un interesse che necessita di essere maggiormente stimolato. È in grado di individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni, sebbene con qualche difficoltà nel collegare le informazioni in modo autonomo. Esegue semplici esperimenti con supporto dell'insegnante e descrive in modo essenziale le procedure seguite, ma con alcune imprecisioni. Formula ipotesi, anche se a volte necessita di guida e suggerimenti per giustificare un fenomeno osservato e stabilire relazioni di causa-effetto in modo corretto. Dimostra un livello essenziale di autonomia e consapevolezza, con necessità di consolidare la continuità nell'impegno e la rielaborazione dei contenuti. La sua capacità critica e argomentativa è ancora in via di sviluppo, con margini di miglioramento nella comprensione e nell'esposizione dei concetti appresi.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello di competenza adeguato nella disciplina di Scienze. Incontra difficoltà nel riconoscere e descrivere le qualità, le proprietà e le trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. La capacità di eseguire semplici esperimenti e descriverne il procedimento risulta limitata, così come la formulazione di ipotesi per giustificare i fenomeni osservati. Mostra incertezze nel comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto, e necessita di un costante supporto per orientarsi nei contenuti proposti. L'autonomia nello svolgimento delle attività è ridotta, così come la consapevolezza delle proprie difficoltà e dei traguardi da raggiungere. L'impegno nello studio e la partecipazione alle attività risultano discontinui, e la capacità critica e di argomentazione è ancora in via di sviluppo. Si consiglia un potenziamento delle competenze attraverso attività guidate e strategie di supporto per migliorare la comprensione e l'applicazione dei concetti scientifici.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI STORIA CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenza nella disciplina di Storia. Dimostra una spiccata capacità di organizzare e collegare le informazioni, individuando con precisione le relazioni cronologiche tra eventi e fenomeni storici. Sa mettere in relazione i gruppi umani con i rispettivi contesti spaziali e temporali, comprendendo le dinamiche delle civiltà studiate. Espone i contenuti con chiarezza, precisione e proprietà lessicale, dimostrando padronanza della terminologia specifica. È in grado di individuare, analizzare e utilizzare in modo critico e personale le diverse tipologie di fonti storiche, sviluppando una solida capacità di riflessione e interpretazione dei fatti storici. Lavora con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e una spiccata capacità di analisi critica e argomentazione. Partecipa attivamente alle discussioni, ponendo domande pertinenti e formulando ipotesi ragionate. Il suo percorso di apprendimento si distingue per costanza, curiosità e approfondimento, dimostrando un autentico interesse per la disciplina.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza molto buono nella disciplina di Storia. È in grado di organizzare le informazioni con ordine e chiarezza, individuando correttamente le relazioni cronologiche tra eventi e fenomeni storici. Dimostra una buona capacità di collegare gruppi umani e contesti spaziali e temporali, comprendendo le caratteristiche fondamentali delle civiltà studiate. Espone i contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e pertinente. Ha acquisito una buona capacità di analizzare e utilizzare le fonti storiche, mostrando un approccio riflessivo e critico nella loro interpretazione. Lavora con autonomia e consapevolezza, affrontando lo studio con continuità e impegno. Dimostra una buona capacità di analisi critica e argomentazione, partecipando attivamente alle attività didattiche e dimostrando interesse per la disciplina. Il suo percorso di apprendimento è caratterizzato da costanza e attenzione, evidenziando una solida preparazione.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza buono nella disciplina di Storia. È in grado di organizzare le informazioni in modo strutturato e individuare le relazioni cronologiche tra eventi e fenomeni storici. Dimostra una comprensione adeguata delle connessioni tra gruppi umani, contesti spaziali e temporali, riconoscendo gli elementi essenziali delle civiltà studiate. Espone i contenuti in modo chiaro, utilizzando un lessico appropriato. Ha sviluppato una discreta capacità di analisi e utilizzo delle fonti storiche, dimostrando attenzione e spirito critico. Si applica con autonomia e consapevolezza, affrontando le attività con continuità e interesse. Dimostra una buona capacità di analisi critica e argomentazione, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo. Il percorso di apprendimento è solido e ben strutturato.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza discreto nella disciplina di Storia. Dimostra un'adeguata capacità di organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni cronologiche tra eventi e periodi storici. Ha acquisito una comprensione di base delle relazioni tra gruppi umani e contesti storici, riuscendo a individuare gli elementi principali delle civiltà studiate. Espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, anche se con qualche imprecisione, utilizzando un lessico adeguato. Riesce a utilizzare le fonti storiche, sebbene con un livello di approfondimento limitato. Affronta lo studio con sufficiente autonomia e consapevolezza, mostrando un interesse variabile. Dimostra continuità nell'impegno e una discreta capacità di analisi critica e argomentazione, anche se necessita di ulteriori stimoli per sviluppare un pensiero più approfondito. Il percorso di apprendimento è complessivamente positivo.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza sufficiente nella disciplina di Storia. Dimostra una comprensione di base delle relazioni cronologiche tra eventi e periodi storici, riuscendo a organizzare le informazioni in modo essenziale. Ha acquisito alcune conoscenze sulle relazioni tra gruppi umani e contesti storici, anche se necessita di supporto per analizzarle in modo più approfondito. Espone i contenuti in modo semplice, con un lessico adeguato ma a volte poco preciso. L'utilizzo delle fonti storiche è ancora limitato, con una comprensione non sempre approfondita del loro valore informativo. Affronta lo studio con autonomia e consapevolezza parziali, mostrando un impegno discontinuo. La capacità critica e di argomentazione è ancora in via di sviluppo e necessita di essere potenziata con attività mirate. Il percorso di apprendimento evidenzia delle competenze di base acquisite, ma richiede maggiore continuità nello studio e un più attento approfondimento dei contenuti per consolidare le conoscenze.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenza nella disciplina di Storia. Incontra difficoltà nell'organizzazione delle informazioni e nella comprensione delle relazioni cronologiche tra eventi storici. La capacità di individuare collegamenti tra gruppi umani e contesti storici è ancora limitata e necessita di un supporto costante. La conoscenza dei contenuti risulta frammentaria e non sufficientemente approfondita. L'esposizione è poco chiara e presenta difficoltà nell'uso di un lessico adeguato. Inoltre, l'alunno/a fatica a riconoscere e utilizzare in modo critico le diverse tipologie di fonti storiche. Dimostra scarsa autonomia e consapevolezza nello studio e un impegno discontinuo, che influisce sulla continuità dell'apprendimento. La capacità critica e di argomentazione è poco sviluppata e necessita di un potenziamento attraverso strategie didattiche più mirate. Per migliorare il proprio percorso, è necessario un maggiore impegno nello studio, un approccio più attento

all'analisi dei contenuti e un potenziamento delle capacità di esposizione e ragionamento critico.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza ottimo nella disciplina di Tecnologia. Dimostra notevole padronanza nell'osservazione, rappresentazione e descrizione degli elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio tecnico appropriato. È in grado di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico con precisione e consapevolezza. Affronta con sicurezza la pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, individuando con autonomia gli strumenti e i materiali necessari. Utilizza in modo consapevole e adeguato strumenti tecnologici in funzione dei compiti assegnati. Ha raggiunto capacità di analisi e risoluzione di problemi con approcci originali e creativi. Si distingue per continuità nell'apprendimento. Il suo atteggiamento propositivo e il suo spirito di indagine lo/la portano ad affrontare con entusiasmo e responsabilità le sfide tecnologiche proposte.

DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza molto buono nella disciplina di Tecnologia. Dimostra sicurezza e precisione nell'osservazione, rappresentazione e descrizione degli elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio tecnico adeguato. È in grado di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico con buona accuratezza. Affronta con impegno e autonomia la pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, individuando correttamente strumenti e materiali necessari. Usa in modo consapevole strumenti tecnologici, adattandoli in modo funzionale ai compiti assegnati. Riesce a identificare e risolvere problemi in modo logico ed efficace. Mostra interesse e curiosità nello sviluppo di contenuti digitali, con capacità di rielaborazione personale. Dimostra autonomia e consapevolezza, con un approccio costante allo studio. La sua capacità di argomentazione è ben sviluppata, permettendogli/le di analizzare situazioni tecnologiche e proporre soluzioni pertinenti. L'impegno continuo e l'attenzione ai dettagli contribuiscono alla qualità del suo apprendimento nella disciplina.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza buono nella disciplina di Tecnologia. Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio tecnico appropriato. È in grado di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico con discreta precisione. Affronta con impegno e interesse la pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari in maniera adeguata. Utilizza con correttezza strumenti tecnologici, riuscendo ad adattarli ai compiti assegnati.

Dimostra un buon approccio nel riconoscere e risolvere problemi, sebbene necessiti talvolta di guida. Dimostra autonomia e consapevolezza nelle attività proposte, con un impegno costante che favorisce la continuità dell'apprendimento. La capacità di argomentazione è in crescita, permettendogli/le di analizzare situazioni tecnologiche con un buon grado di rielaborazione personale.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza discreto nella disciplina di Tecnologia. Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio specifico, sebbene in alcuni casi necessiti di supporto per una maggiore precisione. Riesce a effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico con un livello di accuratezza sufficiente. Mostra interesse nella pianificazione della fabbricazione di semplici oggetti, riuscendo a individuare strumenti e materiali necessari, anche se talvolta ha bisogno di guida per organizzare il lavoro in modo più autonomo. Utilizza strumenti tecnologici in funzione del compito assegnato, dimostrando una buona capacità operativa, pur con margini di miglioramento nell'adattamento alle diverse situazioni. Si impegna nel riconoscere e risolvere problemi, anche se con qualche difficoltà nell'elaborazione autonoma delle soluzioni. Dimostra un livello di autonomia e consapevolezza sufficiente nello svolgimento delle attività, con un impegno abbastanza costante. La capacità di argomentazione sui contenuti tecnologici risulta discreta.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza sufficiente nella disciplina di Tecnologia. È in grado di osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando un linguaggio specifico in modo essenziale, anche se con alcune imprecisioni. Le sue capacità di effettuare stime approssimative su pesi e misure degli oggetti scolastici sono ancora in fase di consolidamento e necessitano di maggiore esercizio. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, mostra impegno, ma ha bisogno di supporto per individuare con precisione strumenti e materiali necessari, così come per organizzare il lavoro in modo autonomo. Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito assegnato, sebbene con qualche difficoltà nell'applicazione autonoma delle conoscenze. La comprensione dei principi della programmazione è ancora in fase iniziale, con qualche difficoltà nell'identificare e risolvere problemi in modo autonomo. Mostra un livello di autonomia e consapevolezza di base, con un impegno alterno e una continuità nell'apprendimento che necessita di maggiore costanza. La capacità critica e di argomentazione è limitata, ma in via di sviluppo, richiedendo ulteriori stimoli per affinare l'analisi e la rielaborazione dei contenuti tecnologici.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenza nella disciplina di Tecnologia. Mostra difficoltà nell'osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale con un linguaggio specifico, evidenziando incertezze nella comprensione e nell'uso dei termini tecnici. Le sue capacità di effettuare stime approssimative su pesi e misure degli oggetti scolastici risultano ancora poco sviluppate e necessita di un supporto costante per completare i compiti assegnati. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, incontra difficoltà nell'elencare strumenti e materiali necessari e nell'organizzare il lavoro in modo logico e strutturato. L'utilizzo di strumenti tecnologici e applicazioni software risulta poco autonomo e spesso richiede un'assistenza costante. La comprensione dei principi della programmazione, così come l'identificazione e la risoluzione di problemi, è ancora in una fase iniziale e necessita di un maggiore impegno per essere sviluppata.

L'autonomia nello svolgimento delle attività è limitata e la consapevolezza del proprio apprendimento risulta ancora poco consolidata. La continuità nell'impegno e nello studio è discontinua e la capacità critica e di argomentazione è poco sviluppata, rendendo necessarie ulteriori esercitazioni e stimoli per migliorare il percorso di apprendimento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI Educazione Civica CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima comprensione e applicazione dei principi dell'Educazione Civica, evidenziando una solida conoscenza dei valori della Costituzione e una spiccata consapevolezza dei propri diritti e doveri. Mostra un forte senso di legalità, riflettendo con maturità sulle regole della convivenza civile e valutando in modo autonomo possibili situazioni di rischio. Ha sviluppato una spiccata sensibilità verso le problematiche ambientali, riconoscendo le cause e gli effetti del degrado ambientale e formulando soluzioni sostenibili. Dimostra una piena consapevolezza del rapporto tra le scelte quotidiane e il benessere del pianeta, adottando comportamenti responsabili per la tutela della salute e della collettività. Utilizza le tecnologie digitali in modo critico e consapevole, rispettando le norme comportamentali per la gestione della propria identità digitale. È in grado di riconoscere ed evitare potenziali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Si distingue per l'autonomia e la consapevolezza nel percorso di apprendimento, per la continuità nell'impegno e per la capacità di analizzare situazioni complesse con un approccio critico e argomentativo. La sua capacità di riflessione e confronto con i compagni contribuisce in modo significativo alla crescita del gruppo classe.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una notevole comprensione dei principi dell'Educazione Civica, mostrando consapevolezza dei valori della Costituzione e un buon equilibrio tra diritti e doveri. Partecipa attivamente alle discussioni, evidenziando un forte senso di legalità e una capacità di valutare autonomamente situazioni di rischio con riflessioni pertinenti. Ha sviluppato una buona sensibilità verso le tematiche ambientali, riconoscendo le cause e gli effetti del degrado ambientale e individuando soluzioni adeguate. Comprende il rapporto tra le scelte quotidiane e la sostenibilità, adottando comportamenti responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Utilizza con sicurezza le tecnologie digitali, rispettando le principali norme di comportamento online e dimostrando una buona capacità di proteggere la propria identità digitale. È attento ai rischi connessi all'uso della rete, adottando strategie adeguate per tutelare il proprio benessere fisico e psicologico. L'alunno/a lavora con autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno e una spiccata capacità di riflessione critica. È in grado di argomentare le proprie idee con coerenza e partecipare al confronto con i compagni in modo costruttivo, contribuendo positivamente al lavoro di gruppo e alla vita della classe.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona comprensione dei principi fondamentali dell'Educazione Civica, riconoscendo e rispettando i valori della Costituzione. È consapevole dei propri diritti e doveri, mostrando un positivo senso di legalità e un'attenta capacità di valutare situazioni di rischio. Ha sviluppato un discreto livello di consapevolezza riguardo ai problemi legati al degrado ambientale e alle possibili soluzioni.

Comprende il rapporto di causa-effetto tra le scelte quotidiane e la sostenibilità, adottando comportamenti generalmente responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo adeguato, dimostrando una sufficiente conoscenza delle norme di comportamento online per proteggere la propria identità digitale. È consapevole dei principali rischi legati all'uso della rete e si impegna ad adottare comportamenti corretti per salvaguardare il proprio benessere fisico e psicologico. L'alunno/a lavora con una discreta autonomia e consapevolezza, mostrando un impegno costante e una progressiva capacità di riflessione critica. Riesce a argomentare le proprie idee con coerenza e a partecipare in modo attivo alle discussioni, collaborando positivamente con i compagni.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra un livello discreto di comprensione dei principi fondamentali dell'Educazione Civica. Riconosce e rispetta i valori della Costituzione, mostrando una consapevolezza di base riguardo ai propri diritti e doveri. Ha acquisito un iniziale senso di legalità, riuscendo a individuare e valutare alcune situazioni di rischio. Possiede una comprensione adeguata delle problematiche legate al degrado ambientale e alle possibili soluzioni, anche se necessita di un maggiore approfondimento nel riconoscere il rapporto di causa-effetto tra le scelte quotidiane e la sostenibilità. Mostra attenzione alla tutela della salute e all'adozione di comportamenti corretti, seppur con alcune incertezze. Utilizza le tecnologie digitali in modo appropriato e conosce le principali norme di comportamento online per proteggere la propria identità digitale. Tuttavia, può migliorare nella gestione consapevole dei rischi della rete e nella prevenzione di eventuali minacce al proprio benessere fisico e psicologico. L'alunno/a dimostra una discreta autonomia e consapevolezza, partecipando con interesse alle attività proposte. È in grado di riflettere criticamente, sebbene necessita di un supporto per consolidare la propria capacità di argomentazione e per esprimere in modo più strutturato le proprie idee.

SUFFICIENTE

L'alunno/a raggiunge un livello sufficiente di comprensione dei principi fondamentali dell'Educazione Civica. Dimostra una conoscenza di base dei valori della Costituzione, dei propri diritti e doveri e del concetto di legalità, anche se necessita di supporto per applicare tali concetti a situazioni concrete. Ha una consapevolezza limitata dei problemi legati al degrado ambientale e delle possibili soluzioni, mostrando qualche difficoltà nell'analizzare il rapporto di causa-effetto tra le scelte quotidiane e la tutela dell'ambiente. Segue le indicazioni per adottare comportamenti adeguati per la salute e la sicurezza, ma con discontinuità. Utilizza le tecnologie digitali e conosce alcune regole base per la gestione della propria identità digitale. Tuttavia, necessita di guida per comprendere meglio i rischi della rete e per sviluppare un atteggiamento più responsabile nell'uso degli strumenti digitali. L'alunno/a dimostra un livello di autonomia e consapevolezza ancora in fase di sviluppo, partecipando alle attività in modo essenziale. La capacità critica e di argomentazione risulta limitata e necessita di maggiore esercizio per esprimere idee in modo più chiaro e strutturato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora acquisito una comprensione adeguata dei valori della Costituzione, dei propri diritti e doveri e del senso di legalità. Mostra difficoltà nel riconoscere e valutare situazioni di rischio e necessita di un costante supporto per comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile. La consapevolezza delle problematiche legate al degrado ambientale e alle possibili soluzioni è limitata. Non sempre

riesce a collegare le scelte quotidiane agli effetti sull'ambiente e sulla salute, mostrando difficoltà nell'attuare comportamenti di prevenzione e tutela. L'uso delle tecnologie digitali è ancora poco consapevole. L'alunno/a fatica a riconoscere i rischi della rete e le norme di comportamento necessarie per proteggere la propria identità digitale, la sicurezza e il benessere personale. L'autonomia nello svolgimento delle attività risulta ridotta e la partecipazione è spesso discontinua. La capacità critica e di argomentazione non è ancora sviluppata, e l'alunno/a incontra difficoltà nell'esprimere idee in modo chiaro e pertinente. È necessario un potenziamento del metodo di studio e un maggiore impegno per migliorare la consapevolezza e la continuità nel percorso di apprendimento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'eccellente consapevolezza di sé e un ottimo controllo degli schemi motori di base, adattandoli con sicurezza ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza in modo efficace le proprie condotte motorie, coordinando più schemi di movimento simultaneamente e in successione. Riesce a valutare con precisione traiettorie e distanze, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Mostra un buon dominio tecnico e applica con sicurezza gli elementi fondamentali di diverse discipline sportive e giochi della tradizione. Partecipa in modo attivo e collaborativo, rispettando le regole e dimostrando un atteggiamento equilibrato sia nelle vittorie che nelle sconfitte. L'alunno/a si distingue per l'autonomia e la consapevolezza nelle attività motorie, mostrando continuità nell'impegno e una buona capacità di analisi critica rispetto alle proprie prestazioni e a quelle altrui. È in grado di argomentare scelte e strategie, contribuendo in modo costruttivo al lavoro di gruppo e valorizzando il significato educativo dello sport.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza di sé e un efficace controllo degli schemi motori di base, adattandoli in modo appropriato ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza in modo fluido e preciso le proprie condotte motorie, coordinando simultaneamente e in successione diversi schemi di movimento. Riesce a valutare in maniera attenta traiettorie e distanze, regolando il proprio movimento rispetto a sé, agli oggetti e agli altri. Padroneggia con sicurezza gli elementi tecnici fondamentali di varie discipline sportive e giochi della tradizione, applicandoli con abilità nelle attività proposte. Dimostra spirito collaborativo, rispetta le regole e affronta le dinamiche di vittoria e sconfitta con controllo emotivo e sportività. L'alunno/a mostra autonomia e consapevolezza nelle attività motorie, evidenziando continuità nell'impegno e una buona capacità critica nell'analisi delle proprie prestazioni. È in grado di argomentare scelte e strategie, contribuendo positivamente al lavoro di squadra e apprezzando il valore educativo dello sport.

BUONO

L'alunno/a dimostra una discreta consapevolezza di sé e un buon controllo degli schemi motori di base, adattandoli in maniera efficace ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza le proprie condotte motorie con una buona coordinazione, riuscendo a combinare diversi schemi di movimento sia in simultanea che in successione. È in grado di valutare traiettorie e distanze, regolando con precisione il proprio movimento nello

spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Possiede una conoscenza soddisfacente e una buona applicazione degli elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Mostra una partecipazione attiva e collaborativa, rispettando le regole e affrontando in modo adeguato le dinamiche di vittoria e sconfitta con controllo emotivo e spirito sportivo. L'alunno/a evidenzia autonomia e consapevolezza nell'attività motoria, mostrando continuità nell'impegno e una discreta capacità critica nell'analisi delle proprie prestazioni. È in grado di argomentare le proprie scelte e di collaborare in modo costruttivo con i compagni, riconoscendo l'importanza dell'educazione fisica come mezzo di crescita personale e sociale.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una buona consapevolezza di sé e un discreto controllo degli schemi motori di base, riuscendo ad adeguarli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza le proprie condotte motorie con una coordinazione generalmente adeguata, riuscendo a combinare diversi schemi di movimento sia in simultanea che in successione. Mostra una discreta capacità di valutare traiettorie e distanze, regolando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Conosce e applica in modo essenziale gli elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, partecipando con impegno alle attività proposte. Collabora con i compagni rispettando le regole e affronta le situazioni di vittoria e sconfitta con un sufficiente controllo emotivo e spirito sportivo. L'alunno/a evidenzia una discreta autonomia e consapevolezza nell'attività motoria, con un impegno che si mantiene generalmente costante. Dimostra una capacità critica in fase di riflessione sulle proprie prestazioni e inizia a motivare le proprie scelte, contribuendo al lavoro di gruppo in maniera costruttiva.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una sufficiente consapevolezza di sé e un controllo di base degli schemi motori fondamentali, riuscendo ad adattarli in modo essenziale ai diversi contesti spazio-temporali. Riesce a organizzare le proprie condotte motorie con una coordinazione basilare, mostrando qualche difficoltà nella combinazione simultanea o in successione di diversi schemi di movimento. La capacità di valutare traiettorie e distanze è ancora in fase di consolidamento, così come l'organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Conosce e applica in modo essenziale alcuni elementi tecnici semplificati di discipline sportive e giochi della tradizione, partecipando alle attività con impegno, seppur con qualche incertezza. Collabora con i compagni rispettando le regole, anche se necessita di un supporto per gestire in modo adeguato le emozioni legate a vittorie e sconfitte. L'alunno/a mostra una sufficiente autonomia e consapevolezza nell'attività motoria, con un impegno che può risultare discontinuo. La capacità critica e di argomentazione è ancora in via di sviluppo, così come la capacità di riflettere sulle proprie prestazioni e di motivare le proprie scelte.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto una sufficiente consapevolezza di sé e mostra difficoltà nel padroneggiare gli schemi motori di base, faticando ad adattarli ai diversi contesti spazio-temporali. La coordinazione dei movimenti risulta carente, con difficoltà nell'organizzare condotte motorie che richiedano l'integrazione di schemi motori in simultanea o in successione. La capacità di valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie appare limitata e discontinua, così come l'organizzazione del proprio movimento nello spazio rispetto a sé, agli oggetti e agli altri. L'alunno/a incontra difficoltà nell'apprendere e applicare gli elementi tecnici semplificati di discipline sportive e giochi della tradizione. La partecipazione alle attività è spesso poco coinvolta, con necessità di supporto costante per rispettare le regole e collaborare con i compagni. Inoltre, incontra

difficoltà nella gestione delle emozioni legate a vittorie e sconfitte. L'autonomia nell'attività motoria è limitata, così come la consapevolezza delle proprie capacità. La continuità dell'impegno è disomogenea e la capacità critica e di argomentazione non è ancora adeguatamente sviluppata. Si evidenzia la necessità di un maggiore impegno e di un supporto mirato per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Mostra piena padronanza nella lettura e interpretazione di dati e carte geografiche, esponendo in maniera chiara e precisa con un uso appropriato del lessico specifico della disciplina. Sa organizzare con efficacia i contenuti, mettendo in relazione i diversi saperi e dimostrando una notevole capacità di sintesi e rielaborazione. Le sue riflessioni evidenziano una solida autonomia nello studio, una piena consapevolezza degli argomenti trattati e una spiccata capacità di collegamento tra concetti geografici e realtà quotidiana. L'impegno è costante e la partecipazione attiva e motivata. Mostra continuità nell'apprendimento e un'elevata capacità critica e di argomentazione, affrontando le tematiche con interesse e spirito di approfondimento.

DISTINTO

L'alunno/a mostra una buona capacità di orientarsi nello spazio, utilizzando correttamente i punti di riferimento, anche se talvolta può migliorare nella consapevolezza spaziale. La lettura e l'interpretazione di dati e carte geografiche avvengono con precisione, anche se occasionalmente necessita di ulteriori approfondimenti per perfezionare l'esposizione, che è comunque chiara e appropriata, utilizzando un buon lessico specifico della disciplina. È in grado di organizzare i contenuti e mettere in relazione i vari saperi, sebbene talvolta necessita di maggiore organizzazione nelle connessioni tra concetti complessi. L'alunno/a dimostra autonomia nel lavoro, anche se talvolta si affida al supporto esterno per alcuni passaggi più difficili. La consapevolezza è generalmente buona, con una partecipazione attiva. Mostra una continuità positiva nell'apprendimento e una buona capacità critica e di argomentazione, anche se vi sono occasioni in cui la riflessione potrebbe essere ulteriormente sviluppata per una visione più approfondita.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona capacità di orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole, anche se ci sono occasionali difficoltà nei contesti più complessi. Sa leggere e interpretare dati e carte con discreta precisione, utilizzando un lessico specifico della disciplina in modo appropriato, sebbene ci possano essere margini di miglioramento nell'approfondire l'uso del linguaggio tecnico. Nella conoscenza e organizzazione dei contenuti, l'alunno/a è in grado di mettere in relazione i vari saperi, mostrando una buona comprensione generale, anche se talvolta si può sviluppare maggiormente la capacità di interconnessione tra i concetti. L'alunno/a è autonomo/a nelle sue attività, pur mostrando necessità di qualche supporto per perfezionare alcune abilità. La sua consapevolezza del lavoro svolto è buona, e la continuità nell'apprendimento è positiva. La sua capacità critica e di argomentazione è discreta, e c'è un buon impegno nel riflettere su questioni

geografiche, anche se potrebbero essere sviluppate ulteriori connessioni e approfondimenti per una visione più articolata.

DISCRETO

L'alunno/a mostra una discreta capacità di orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto, anche se a volte ha difficoltà nei contesti più complessi e necessita di ulteriori precisazioni. Nell'interpretazione dei dati e delle carte, l'alunno/a compie buoni tentativi, ma ci sono ancora margini di miglioramento nell'applicazione di un lessico tecnico più preciso e nell'approfondire la lettura delle informazioni. Nel processo di organizzazione dei contenuti, l'alunno/a è capace di comprendere le nozioni principali, ma talvolta fatica a mettere in relazione i vari saperi in modo fluido. La comprensione complessiva è sufficiente, ma l'alunno/a ha bisogno di supporto per organizzare e connettere meglio le informazioni apprese. L'alunno/a mostra una discreta autonomia, anche se in alcune situazioni potrebbe beneficiare di maggiori stimoli per diventare più indipendente. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è accettabile, ma c'è bisogno di un maggiore impegno. La continuità nell'apprendimento è positiva, ma c'è ancora lavoro da fare per migliorare la capacità critica e le abilità di argomentazione. L'alunno/a partecipa con impegno, ma potrebbe sviluppare una maggiore profondità nelle sue riflessioni geografiche.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha una sufficiente capacità di orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, ma può incontrare difficoltà in situazioni che richiedono un'applicazione più precisa e complessa. La lettura e l'interpretazione di dati e carte sono sufficienti, ma l'alunno/a non sempre utilizza in modo appropriato il lessico specifico della disciplina, necessitando di un po' più di pratica per perfezionare la comunicazione geografica. Nel conoscere e organizzare i contenuti, l'alunno/a mostra un buon livello di comprensione generale, ma ha ancora difficoltà nel mettere in relazione i vari saperi in modo chiaro e strutturato. La sua capacità di collegare concetti tra loro è ancora limitata e richiede supporto per migliorarla. L'alunno/a dimostra sufficiente autonomia, ma non sempre riesce a lavorare in modo completamente indipendente. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è discreta, e l'alunno/a deve ancora migliorare nella riflessione critica. La continuità nell'apprendimento è garantita, ma la capacità critica e l'argomentazione sono ancora da sviluppare, specialmente nelle situazioni in cui è richiesta una riflessione più profonda sulle tematiche geografiche.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha difficoltà significative nell'orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole, mostrando una comprensione limitata di come orientarsi in contesti spaziali. La lettura e l'interpretazione di dati e carte sono insufficienti, con frequenti errori nell'uso del lessico specifico della disciplina, che rendono difficile una comunicazione adeguata delle informazioni geografiche. Nel conoscere e organizzare i contenuti, l'alunno/a non riesce a gestire in modo efficace le informazioni, mostrando difficoltà nel mettere in relazione i vari saperi, e non riesce a collegare concetti geografici in modo coerente. La capacità di organizzare i concetti e di ragionare in modo strutturato è ancora in fase di sviluppo, richiedendo un supporto significativo. L'alunno/a ha una bassa autonomia nell'apprendimento e necessita di continuo supporto per completare i compiti assegnati. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è scarsa, e l'alunno/a non riflette adeguatamente sui progressi. La continuità nell'approfondire i temi geografici è insufficiente, e la capacità critica e di argomentazione sono molto limitate, con difficoltà nell'affrontare discussioni o nel proporre riflessioni argomentate sulle tematiche trattate.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a dimostra una completa padronanza nell'ascoltare e comprendere dialoghi e storie in lingua inglese, rispondendo prontamente e con precisione a domande e richieste di chiarimento. È in grado di afferrare dettagli e informazioni importanti, anche in situazioni complesse. Per quanto riguarda la produzione di messaggi, l'alunno/a è molto abile nel formulare risposte chiare e corrette, sia in forma orale che scritta. La sua capacità di leggere brevi testi è eccellente, riuscendo a comprendere non solo il significato globale, ma anche i dettagli specifici grazie alla sua buona conoscenza del lessico e della sintassi della lingua inglese. Nel produrre brevi messaggi o testi, l'alunno/a si esprime con una lingua ricca e precisa, rispettando le strutture grammaticali apprese. La scrittura risulta chiara e fluida, con un uso corretto della grammatica e un lessico appropriato. L'alunno/a si distingue per una notevole autonomia nell'apprendimento e nell'applicazione delle conoscenze linguistiche, dimostrando anche una buona consapevolezza del proprio progresso. La sua continuità nel perfezionare le competenze linguistiche è evidente, e la sua capacità critica emerge quando, attraverso l'uso della lingua, riesce ad esprimere idee e argomentazioni personali in modo efficace.

DISTINTO

L'alunno/a dimostra una più che buona capacità nell'ascoltare e comprendere dialoghi e storie in lingua inglese. Riesce a cogliere i concetti principali e risponde in modo adeguato, anche se occasionalmente può necessitare di qualche chiarimento su dettagli più complessi. Nel produrre messaggi, l'alunno/a si esprime con una certa chiarezza e correttezza, ma talvolta tende a utilizzare frasi semplici. Tuttavia, mostra di essere in grado di comunicare in modo funzionale, sia oralmente che per iscritto. Per quanto riguarda la lettura di brevi testi, l'alunno/a comprende i contenuti principali e può rispondere a domande pertinenti, anche se alcune volte potrebbe essere necessaria una maggiore attenzione ai dettagli. Nel produrre brevi messaggi o testi scritti, l'alunno/a usa una lingua comprensibile e rispetta le strutture grammaticali di base, anche se occasionalmente potrebbe avere bisogno di un maggiore approfondimento in alcuni aspetti linguistici. L'alunno/a si distingue per una buona autonomia nel lavoro quotidiano, mostrando anche una buona consapevolezza delle proprie competenze. La sua continuità nell'apprendimento è solida, sebbene ci siano ancora margini di crescita.

BUONO

L'alunno/a dimostra una buona comprensione nell'ascolto di dialoghi e storie in lingua inglese, riuscendo a identificarne i concetti principali con facilità. È in grado di rispondere in modo pertinente, seppur talvolta, con qualche incertezza nei dettagli o nelle sfumature. Nella produzione di messaggi, l'alunno/a si esprime in modo chiaro e adeguato, riuscendo a comunicare con efficacia, pur utilizzando una lingua semplice e occasionalmente incompleta in alcune strutture. Quando si tratta di leggere brevi testi, l'alunno/a dimostra una buona capacità di comprensione, riuscendo a estrapolare le informazioni principali e a rispondere correttamente a domande sul contenuto, anche se qualche volta potrebbe necessitare di un piccolo aiuto per interpretare concetti più complessi. Nel produrre brevi messaggi o testi scritti, l'alunno/a mostra di aver acquisito un buon livello di competenza nella costruzione di frasi semplici e corrette, con alcune piccole imprecisioni che non compromettono la comprensibilità del testo. L'alunno/a è autonomo/a nel completamento delle attività, e ha sviluppato una buona consapevolezza delle proprie

capacità. Mostra una continuità nell'apprendimento, con una partecipazione costante e un impegno regolare.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra una comprensione discreta di dialoghi e storie in lingua inglese, riuscendo a cogliere i concetti principali ma con alcune difficoltà nell'afferrare dettagli specifici o sfumature più complesse. La comprensione avviene principalmente a livello globale, con qualche incertezza nei particolari. Nella produzione di messaggi, l'alunno/a è in grado di esprimersi in modo comprensibile, ma utilizza frasi semplici e a volte incomplete. La comunicazione risulta talvolta non fluida, con difficoltà a esprimere pensieri più complessi in modo coerente. Quando si tratta di leggere brevi testi, l'alunno/a è in grado di estrapolare le informazioni principali, ma può necessitare di un po' di supporto per interpretare correttamente le informazioni secondarie o per rispondere a domande più articolate. Nel produrre brevi messaggi o testi scritti, l'alunno/a riesce a costruire frasi semplici, ma spesso con alcune imprecisioni grammaticali e lessicali. La scrittura potrebbe risultare più chiara con un maggiore impegno nel rispetto delle regole grammaticali di base. L'alunno/a dimostra autonomia limitata in alcune attività, necessitando di supporto per completare i compiti in modo adeguato. Tuttavia, è comunque consapevole dei propri punti di forza e delle aree da migliorare, ma potrebbe necessitare di una maggiore continuità nello studio per consolidare quanto appreso.

SUFFICIENTE

L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente di dialoghi e storie, riuscendo a cogliere le informazioni essenziali, anche se con alcune difficoltà nella comprensione di dettagli e sfumature più complesse. Si evidenziano incertezze nell'interpretazione di alcuni aspetti specifici, ma l'alunno/a è in grado di seguire il filo del discorso. Nella produzione di messaggi, l'alunno/a riesce a esprimersi in modo semplice e comprensibile, sebbene la fluidità e la coerenza non siano sempre perfette. Utilizza frasi elementari, ma è in grado di comunicare con sufficiente chiarezza in contesti noti. Per quanto riguarda la lettura di brevi testi, l'alunno/a è in grado di riconoscere le informazioni principali, ma necessita di qualche supporto per comprendere appieno testi più complessi o rispondere a domande articolate. Nella scrittura di brevi messaggi o testi, l'alunno/a riesce a produrre testi semplici ma comprensibili, anche se con alcune imprecisioni grammaticali e lessicali. La scrittura è sufficientemente chiara, ma potrebbe beneficiare di un maggiore impegno per rispettare le regole grammaticali e ortografiche. L'alunno/a dimostra una sufficiente autonomia, ma occasionalmente necessita di supporto per svolgere attività più complesse. La consapevolezza del proprio livello di apprendimento è discreta, ma l'alunno/a potrebbe trarre beneficio da una maggiore continuità nello studio e nell'esercizio della lingua.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta difficoltà significative nel comprendere dialoghi e storie, non riuscendo a cogliere neanche le informazioni principali. La comprensione è frammentata e l'alunno/a ha bisogno di un supporto costante per seguire anche i contenuti più semplici. Nella produzione di messaggi, l'alunno/a mostra notevoli difficoltà. Le frasi sono incomplete o poco chiare, e la comunicazione risulta ostacolata da errori frequenti. L'alunno/a fatica a utilizzare correttamente la lingua per esprimersi anche in contesti familiari. Per quanto riguarda la lettura di brevi testi, l'alunno/a non riesce a comprendere il significato di molti passaggi, avendo difficoltà nell'individuare le informazioni principali e nell'elaborare risposte adeguate. Necessita di frequenti interventi per interpretare anche testi elementari. Nel caso della scrittura di brevi messaggi o testi, l'alunno/a mostra notevoli difficoltà nell'organizzare e strutturare il testo, con un uso impreciso della grammatica e del lessico. Gli errori ortografici e grammaticali sono frequenti, e la chiarezza del testo risulta compromessa. L'alunno/a ha una limitata autonomia, necessitando di

costante supporto per completare le attività. La consapevolezza del proprio livello di apprendimento è poco sviluppata, e l'alunno/a sembra non essere consapevole delle difficoltà che incontra. La continuità nello studio è insufficiente e non sempre dimostra un impegno costante. È necessario un maggiore impegno da parte dell'alunno/a per colmare le lacune e migliorare il livello di competenza in lingua inglese.