



*Il Ministro dell'Istruzione e Merito*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BENEDETTO CROCE"

Viale Dante, 61 c.a.p. 81041 Vitulazio (CE)

Dirigente Scolastico: Rossella Patricia Migliore



Cofinanziato  
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI ITALIANO CLASSE SECONDA

### OTTIMO

"L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture, rispondendo con precisione e chiarezza alle richieste di comprensione. La lettura avviene in modo corretto, scorrevole e con una comprensione piena e approfondita dei testi proposti. Nella scrittura sotto dettatura, l'alunno/a presenta una notevole capacità di riprodurre frasi in modo corretto, mostrando grande attenzione alla forma e alla grammatica. L'alunno/a è autonomo/a nell'affrontare le attività, partecipando con impegno costante e mostrando consapevolezza dei propri progressi. La sua continuità nelle attività è ottima, e sa argomentare le proprie idee con grande chiarezza, esprimendo riflessioni critiche sui testi letti con un approccio maturo e ben strutturato. L'alunno/a riesce a collegare le informazioni in modo coerente e a esprimere giudizi personali in modo originale e motivato."

### DISTINTO

L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere con buona attenzione messaggi verbali e brevi letture, rispondendo in modo corretto e pertinente. La lettura avviene con fluidità e precisione, con una comprensione adeguata dei testi, anche se in alcune situazioni può necessitare di supporto per approfondire alcuni dettagli. Nella scrittura sotto dettatura, l'alunno/a è capace di riprodurre correttamente le frasi, con un buon livello di accuratezza, sebbene possa occasionalmente commettere piccoli errori. L'alunno/a dimostra una discreta autonomia nel completamento delle attività, ma può migliorare nella continuità e nel consolidamento delle competenze. È consapevole dei propri progressi e dimostra capacità di argomentare le proprie opinioni sui testi letti, pur con una riflessione ancora in fase di sviluppo. La capacità critica nell'analisi dei testi è presente, ma potrebbe essere ulteriormente affinata con maggiore impegno e approfondimento."

### BUONO

"L'alunno/a ascolta e comprende i messaggi verbali e le brevi letture in modo soddisfacente, rispondendo in modo adeguato alle domande di comprensione. La lettura è corretta e scorrevole, e l'alunno/a dimostra una buona comprensione dei testi, anche se occasionalmente può richiedere un piccolo aiuto per cogliere dettagli o sfumature più sottili. Nella scrittura sotto dettatura, l'alunno/a è in grado di riprodurre frasi con un buon livello di correttezza, anche se talvolta può commettere errori di ortografia o punteggiatura. Mostra una discreta autonomia nelle attività, affrontando i compiti con impegno, ma in alcune situazioni potrebbe migliorare nella continuità e nella gestione del tempo. È consapevole dei propri progressi e mostra una buona

capacità di argomentare le proprie idee, pur necessitando di maggiore sviluppo nel formulare riflessioni più articolate e nel rafforzare la propria capacità critica.

#### DISCRETO

L'alunno/a ascolta e comprende in modo sufficiente i messaggi verbali e le brevi letture, ma a volte può avere difficoltà a rispondere in modo preciso o completo. La lettura è generalmente corretta, ma con qualche difficoltà di scorrevolezza o intonazione. La comprensione dei testi è accettabile, anche se a volte può risultare imprecisa su alcune parti più complesse. Nella scrittura sotto dettatura, l'alunno/a riesce a riprodurre frasi in modo corretto, ma potrebbe commettere errori ortografici o grammaticali che richiedono attenzione. L'alunno/a dimostra un'autonomia discreta nello svolgere le attività, ma talvolta ha bisogno di un supporto maggiore per mantenere la continuità o per migliorare la gestione dei compiti. Mostra consapevolezza dei propri progressi, anche se la capacità critica e di argomentazione è ancora in fase di sviluppo e necessita di ulteriore allenamento per diventare più articolata e profonda. "

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta e comprende i messaggi verbali e le brevi letture in modo adeguato, anche se a volte ha difficoltà a cogliere tutti i dettagli o le sfumature. La lettura è generalmente corretta, ma può risultare meno fluida in alcune situazioni, e la comprensione dei testi è sufficiente, sebbene possa mostrare qualche difficoltà nel rispondere in modo completo. Nella scrittura sotto dettatura, l'alunno/a riproduce frasi in modo abbastanza corretto, ma con errori ortografici o grammaticali che potrebbero essere evitati con maggiore attenzione. L'autonomia è sufficiente, ma l'alunno/a ha bisogno di un supporto per mantenere la continuità nell'esecuzione delle attività. Mostra una consapevolezza basilare dei propri progressi e, pur avendo una capacità critica limitata, è in grado di esprimere opinioni semplici. La capacità di argomentazione è ancora in fase di sviluppo e necessita di maggior impegno per diventare più chiara e strutturata."

#### NON SUFFICIENTE

"L'alunno/a mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella comprensione dei messaggi verbali e delle letture, spesso non riuscendo a cogliere i concetti principali o a rispondere correttamente a domande sui testi. La lettura risulta a tratti incerta e poco scorrevole, con notevoli difficoltà nella comprensione del testo. Anche nella scrittura sotto dettatura, l'alunno/a commette errori frequenti, sia ortografici che grammaticali, che compromettono la corretta riproduzione delle frasi. L'autonomia è limitata e l'alunno/a fatica a portare a termine le attività senza un supporto costante. Mostra una scarsa consapevolezza dei propri progressi, con difficoltà a riconoscere le proprie aree di miglioramento. La capacità critica e di argomentazione è assente o molto limitata, con l'alunno/a che fatica a esprimere opinioni personali o a giustificarle in modo chiaro."

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MATEMATICA CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a dimostra una solida padronanza delle entità numeriche entro il 100, eseguendo operazioni con sicurezza e applicando con precisione le procedure di calcolo. È in grado di orientarsi con facilità nello spazio, riconoscendo e riproducendo correttamente le figure geometriche. Nell'ambito della classificazione e della messa in relazione dei dati, l'alunno/a raccoglie informazioni e le rappresenta graficamente con estrema chiarezza e precisione. Si distingue per la capacità di risolvere semplici problemi in modo corretto e fluido. L'autonomia è ottima: l'alunno/a porta a termine con continuità e precisione le attività, anche quelle più complesse, con grande consapevolezza dei propri punti di forza. Dimostra inoltre una spiccata capacità critica e di argomentazione, esprimendo le proprie idee e giustificando le scelte in modo chiaro e coerente.

#### DISTINTO

L'alunno/a mostra una buona conoscenza delle entità numeriche entro il 100, eseguendo operazioni con competenza e applicando correttamente le procedure di calcolo. È in grado di orientarsi nello spazio e di riconoscere e riprodurre le figure geometriche con buona precisione. Quando si tratta di classificare e mettere in relazione i dati, l'alunno/a raccoglie le informazioni in modo ordinato e le rappresenta graficamente in maniera chiara. Dimostra una buona capacità nel risolvere semplici problemi, sebbene talvolta necessita di un piccolo supporto per completare il processo in modo autonomo. L'autonomia nelle attività è soddisfacente, l'alunno/a è in grado di proseguire con continuità nel lavoro, mostrando consapevolezza nelle proprie scelte. È in grado di esprimere idee in modo chiaro, anche se talvolta potrebbe migliorare nella capacità di argomentare con maggiore dettaglio

#### BUONO

L'alunno/a dimostra una buona conoscenza delle entità numeriche entro il 100 e una discreta capacità nel compiere operazioni e applicare le procedure di calcolo. Si orienta correttamente nello spazio e riconosce e riproduce con precisione le principali figure geometriche. Raccoglie i dati in modo chiaro e rappresenta graficamente le informazioni in modo appropriato. È in grado di risolvere semplici problemi, anche se talvolta necessita di un piccolo aiuto per applicare correttamente tutte le fasi di risoluzione. Mostra una buona autonomia nelle attività, anche se ogni tanto richiede un supporto per mantenere continuità nel lavoro. La consapevolezza nei propri progressi è buona, e l'alunno/a dimostra una discreta capacità critica nel confrontare e argomentare le proprie soluzioni, pur con margini di miglioramento nella profondità delle argomentazioni.

#### DISCRETO

"L'alunno/a dimostra una conoscenza discreta delle entità numeriche entro il 100 e riesce a eseguire operazioni matematiche con un buon livello di accuratezza, anche se occasionalmente presenta delle incertezze nell'applicazione delle procedure di calcolo. È in grado di orientarsi nello spazio e riconoscere e riprodurre le figure geometriche in modo soddisfacente, ma talvolta necessita di un po' di supporto per essere più preciso nella loro rappresentazione. L'alunno/a è in grado di classificare e mettere in relazione gli oggetti matematici con discreta competenza e raccogliere e rappresentare graficamente i dati in modo appropriato, anche se in alcune situazioni non sempre è completamente autonomo/a. La risoluzione dei problemi è discreta: l'alunno/a riconosce le informazioni rilevanti, ma ha bisogno di qualche indicazione per applicare il procedimento giusto. Mostra una discreta consapevolezza dei propri progressi, anche se occorre maggiore impegno per acquisire maggiore autonomia e continuità nell'applicazione delle strategie. La capacità critica e di argomentazione sono sufficienti, ma possono essere ulteriormente sviluppate per affrontare con più sicurezza le problematiche."

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha acquisito una conoscenza sufficiente delle entità numeriche entro il 100 e svolge operazioni matematiche in modo discreto, anche se talvolta presenta difficoltà nell'applicazione corretta delle procedure di calcolo. Riesce a orientarsi nello spazio e riconosce alcune figure geometriche, ma può migliorare nella loro riproduzione e riconoscimento. Mostra competenze di base nel classificare e mettere in relazione gli oggetti matematici e nel raccogliere e rappresentare graficamente i dati, anche se qualche volta ha bisogno di un aiuto per sistematizzare correttamente le informazioni. La capacità di risolvere semplici problemi è sufficiente, ma necessita di maggiore continuità nel lavoro e di un maggiore impegno nell'applicazione delle strategie. L'alunno/a dimostra una consapevolezza sufficiente dei propri progressi, ma deve migliorare nell'autonomia e nella capacità di argomentare le soluzioni, con una maggiore attenzione alle fasi critiche e alla sistematicità nella risoluzione dei problemi.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta difficoltà significative nel conoscere e comprendere le entità numeriche entro il 100 e nell'eseguire correttamente le operazioni matematiche, mostrando incertezze nelle procedure di calcolo. Le difficoltà si manifestano anche nell'orientarsi nello spazio e nel riconoscere o riprodurre correttamente le figure geometriche, spesso necessitando di un supporto costante. La classificazione e la messa in relazione degli oggetti matematici non sono sempre precise, e l'alunno/a fatica a raccogliere e rappresentare graficamente i dati in modo efficace. La risoluzione dei problemi è particolarmente impegnativa, con una difficoltà nell'identificare e applicare correttamente le informazioni. L'alunno/a non mostra ancora una piena consapevolezza dei propri progressi e ha bisogno di sviluppare maggiore autonomia nel processo di apprendimento. La capacità critica e di argomentazione sono limitate, e la continuità nel miglioramento richiede supporto costante e pratiche più mirate.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MUSICA CLASSE SECONDA

### OTTIMO

"L'alunno/a ha eccellenti capacità nell'utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori, dimostrando una straordinaria consapevolezza e precisione nelle esecuzioni. Percepisce e discrimina stimoli sonori diversi con grande attenzione, riconoscendo suoni, rumori e ambienti sonori in modo impeccabile. È in grado di riconoscere e analizzare con sicurezza tutti gli elementi costitutivi dei brani musicali, come altezza, intensità e durata, applicando con grande abilità i concetti appresi. L'alunno/a mostra un livello elevato di autonomia nelle attività musicali, partecipando con impegno costante e dimostrando una notevole continuità nelle esecuzioni. Inoltre, è capace di esprimere riflessioni critiche e argomentazioni personali con grande chiarezza, offrendo osservazioni approfondite sui brani ascoltati e mostrando un'ottima capacità di analisi e sintesi."

### DISTINTO

"L'alunno/a dimostra una buona soddisfacente capacità di utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori, mostrando una buona consapevolezza e precisione nelle esecuzioni. Percepisce e discrimina stimoli sonori diversi con UN'ADEGUATA buona capacità, riuscendo a riconoscere suoni e rumori con chiarezza e dimostrando una CORRETTA buona comprensione degli ambienti sonori. È in grado di riconoscere e analizzare alcuni elementi costitutivi dei brani musicali, come altezza, intensità e durata, con discreta sicurezza e consapevolezza. L'alunno/a si impegna con continuità nelle attività musicali, partecipando con entusiasmo e responsabilità. Mostra autonomia nelle attività e capacità critica nelle riflessioni sui brani ascoltati, esprimendo opinioni e argomentazioni personali in modo chiaro e coerente, anche se talvolta potrebbero essere affinati i dettagli nella loro esposizione."

### BUONO

"L'alunno/a ha una buona capacità di utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori, mostrando una discreta consapevolezza nelle scelte musicali e nelle esecuzioni. Percepisce e discrimina stimoli sonori diversi con buona attenzione, riuscendo a riconoscere suoni e rumori con sufficiente chiarezza, e dimostra una buona consapevolezza degli ambienti sonori. È in grado di riconoscere alcuni degli elementi costitutivi dei brani musicali, come altezza, intensità e durata, con una comprensione soddisfacente. L'alunno/a partecipa attivamente alle attività musicali e svolge le attività con un buon grado di autonomia, anche se in alcune situazioni può migliorare nella continuità e nella precisione. Mostra capacità critica e di argomentazione nelle attività di riflessione sui brani ascoltati, pur con alcuni margini di miglioramento nella

profondità e nella coerenza delle osservazioni."

#### DISCRETO

"L'alunno/a ha una buona capacità di utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori, mostrando discreta precisione e consapevolezza nelle scelte. Dimostra autonomia nel partecipare alle attività musicali, anche se talvolta necessita di un piccolo incoraggiamento per mantenere il ritmo e la continuità nelle esecuzioni. Percepisce e discrimina stimoli sonori diversi, riconoscendo suoni e rumori in modo abbastanza chiaro, e ha una buona consapevolezza degli ambienti sonori. Nel riconoscere gli elementi costitutivi dei brani musicali, come altezza, intensità e durata, l'alunno/a si esprime con un buon livello di comprensione e con capacità di argomentazione, ma potrebbe migliorare nella precisione e nella capacità critica nell'analisi dei brani. Partecipa con entusiasmo e mostra un impegno costante nel perfezionare la sua tecnica musicale."

#### SUFFICIENTE

"L'alunno/a è in grado di utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori, anche se in alcune occasioni può necessitare di supporto per migliorare la precisione. Percepisce stimoli sonori diversi, riuscendo a discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori, pur con qualche difficoltà in situazioni più complesse. Riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata, con una comprensione che può essere ulteriormente sviluppata. L'alunno/a partecipa in modo sufficiente alle attività musicali, mostrando un impegno discreto, ma può migliorare nella continuità e nell'autonomia delle esecuzioni. Le capacità di argomentazione e riflessione critica sui brani ascoltati sono presenti, ma talvolta le osservazioni risultano generiche e potrebbero beneficiare di maggiore approfondimento e coerenza."

#### NON SUFFICIENTE

"L'alunno/a ha difficoltà nell'utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori, necessitando di un supporto costante per migliorare la precisione nelle esecuzioni. Mostra difficoltà nella percezione e discriminazione di stimoli sonori diversi e nella riconoscenza di suoni e ambienti sonori, con scarsa sicurezza. La comprensione degli elementi costitutivi dei brani musicali, come altezza, intensità e durata, risulta insufficiente e necessita di un maggiore sviluppo. L'alunno/a presenta difficoltà a partecipare in modo attivo e autonomo alle attività musicali, con una continua necessità di guida. Le capacità di riflessione e argomentazione sui brani ascoltati sono limitate, e le osservazioni fatte sono spesso superficiali e prive di un'adeguata coerenza e profondità."

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI RELIGIONE CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita e dettagliata degli argomenti svolti. Esprime in modo chiaro e articolato i concetti appresi. Comprende e spiega con esempi concreti il significato dei valori cristiani nella vita di tutti i giorni. Partecipa a tutte le attività didattiche con entusiasmo, interesse e rispetto, contribuendo attivamente alle discussioni. E' ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo/a al dialogo educativo.

#### DISTINTO

L'alunno/a ha una conoscenza ampia e precisa degli argomenti svolti. Comprende bene i valori cristiani e sa collegarli alla realtà quotidiana. Conosce bene il significato delle festività principali e sa descriverle. Partecipa a tutte le attività didattiche con interesse e rispetto, offrendo contributi pertinenti. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.

#### BUONO

L'alunno/a ha una buona conoscenza dei principali contenuti trattati. Comprende il messaggio religioso e lo esprime in modo chiaro. Ha una buona comprensione dei valori cristiani e li riconosce in alcuni contesti. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.

#### DISCRETO

L'alunno/a dimostra un interesse discreto verso la disciplina e una partecipazione che, sebbene non sempre costante, risulta comunque adeguata. La conoscenza dei contenuti è discreta, ma potrebbe essere approfondita con maggiore impegno. Riconosce alcune festività ma senza approfondire il loro significato. E' disponibile al dialogo educativo e al confronto, mostrando una discreta capacità di organizzare le proprie conoscenze in modo quasi autonomo.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli. Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati. Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste. E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato/a.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario. Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto. Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste. Il dialogo educativo è assente.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a utilizza i colori, le tecniche e i materiali in modo originale e completo esprimendo la propria creatività con opere accurate ed espressive che riflettono una profonda attenzione ai dettagli. Mostra una notevole capacità di descrivere e analizzare immagini con uno sguardo critico, riconoscendo e apprezzando le diverse sfumature artistiche. L'alunno/a è in grado di lavorare in modo autonomo, con consapevolezza delle proprie scelte e dei propri progressi, continuando a migliorare in modo costante. La sua capacità critica si manifesta attraverso argomentazioni solide e mature, che evidenziano una riflessione attenta sulle opere prodotte e osservate. La sua sensibilità artistica si arricchisce di volta in volta, dimostrando un impegno costante nella crescita e nell'esplorazione di nuove tecniche e linguaggi.

#### DISTINTO

L'alunno/a utilizza i colori, le tecniche e i materiali in modo originale, producendo lavori ben curati ed espressivi. Sebbene mostri buona capacità di descrivere e analizzare le immagini, ha bisogno di sviluppare ulteriormente la propria sensibilità critica per esprimere opinioni più articolate. L'alunno/a dimostra una discreta autonomia e consapevolezza nelle attività artistiche, sebbene possa ancora migliorare nella gestione del proprio lavoro con maggiore continuità. La capacità di argomentare è in fase di crescita e, seppur già presente, necessita di ulteriori riflessioni e approfondimenti per rafforzarsi.

L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale corretto, producendo lavori accurati ed espressivi. È in grado di descrivere e analizzare le immagini con una buona comprensione degli elementi visivi, mostrando attenzione ai dettagli. Dimostra una buona autonomia e consapevolezza nelle

attività artistiche, mantenendo un impegno costante e con continuità. La sua capacità di argomentare è adeguata e in continua crescita, mostrando un buon livello di riflessione e capacità critica nelle sue osservazioni.

#### BUONO

L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali con discreta originalità, producendo lavori generalmente accurati ed espressivi, ma a volte con margini di miglioramento in termini di precisione e creatività. È in grado di descrivere e analizzare immagini con una comprensione accettabile in modo abbastanza corretto anche se talvolta le osservazioni risultano superficiali o incomplete. Mostra autonomia e consapevolezza nelle attività artistiche, ma con qualche difficoltà a mantenere la continuità del lavoro e la riflessione critica. La sua capacità di argomentare è in fase di sviluppo, con alcune difficoltà nell'esprimere chiaramente le proprie idee.

#### DISCRETO

L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente originale, producendo lavori che sono generalmente comprensibili, ma con margini di miglioramento in termini di creatività e precisione. La descrizione e l'analisi delle immagini sono adeguate, è essenziale anche se talvolta manca una comprensione profonda o dettagliata degli elementi osservati. L'autonomia nelle attività artistiche è soddisfacente, ma l'alunno/a potrebbe sviluppare maggiore consapevolezza e continuità nel lavoro. La capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e necessita di più esercizio per essere espressa con maggiore chiarezza e approfondimento.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha difficoltà nell'utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale e nel produrre lavori accurati ed espressivi. I lavori realizzati sono spesso imprecisi e non mostrano una padronanza adeguata delle tecniche apprese. La descrizione e l'analisi delle immagini risultano superficiali, con difficoltà a cogliere gli elementi costitutivi e a esprimere giudizi appropriati. L'autonomia nel lavoro è limitata, e l'alunno/a mostra una scarsa consapevolezza delle proprie capacità artistiche. La continuità nelle attività artistiche non è ancora stabile e la capacità critica e di argomentazione è ancora da sviluppare in modo adeguato.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI SCIENZE CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità nell'esplorare e descrivere oggetti e materiali, individuando con precisione la struttura degli oggetti e analizzandone in modo dettagliato le qualità, le proprietà e le funzioni. Mostra una spiccata curiosità verso i fenomeni della vita quotidiana, formulando domande pertinenti e ipotesi personali, che applica con grande consapevolezza durante le osservazioni. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei fenomeni naturali e interpretare con attenzione le trasformazioni ambientali. Riconosce e comprende le caratteristiche degli organismi animali e vegetali e si dimostra molto attento alla salute e al benessere del proprio corpo. Mostra grande rispetto per l'ambiente scolastico e naturale e si impegna attivamente nella cura dell'ambiente circostante. L'alunno/a si distingue per l'autonomia nelle attività e nella gestione delle proprie osservazioni scientifiche, nonché per la capacità critica e di argomentazione, affrontando con sicurezza e continuità il lavoro scientifico, sempre con un atteggiamento riflessivo e propositivo.

#### DISTINTO

L'alunno/a ha mostrato un buon impegno nell'esplorare e descrivere oggetti e materiali, individuando le loro qualità, proprietà e funzioni con discreta

precisione. Durante l'osservazione dei fenomeni della vita quotidiana, è in grado di formulare domande e ipotesi personali che lo/a aiutano a comprendere meglio gli eventi che si verificano intorno a lui/lei. Riesce a individuare somiglianze e differenze tra i fenomeni naturali e a interpretare le trasformazioni ambientali con attenzione. Ha acquisito una buona conoscenza delle caratteristiche degli organismi animali e vegetali e si mostra sensibile alla cura del proprio corpo e della propria salute. Mostra interesse per la cura dell'ambiente scolastico e un buon rispetto per l'ambiente sociale e naturale. Sebbene mostri una discreta autonomia nelle attività scientifiche, ha bisogno di un supporto occasionale per migliorare la sua capacità di riflessione critica e di argomentazione. È in grado di affrontare con continuità il lavoro scientifico, ma potrebbe ancora sviluppare ulteriormente la sua capacità di analisi e di approfondimento.

#### BUONO

L'alunno/a ha dimostrato un buon impegno nell'esplorare e descrivere oggetti e materiali, individuando correttamente le loro qualità, proprietà e funzioni. Si è mostrato/a in grado di osservare i fenomeni della vita quotidiana e di descrivere in modo adeguato lo svolgersi degli eventi, formulando anche domande e ipotesi personali per approfondire la comprensione. È capace di individuare somiglianze e differenze tra i fenomeni naturali e di osservare le trasformazioni ambientali in modo significativo. Ha acquisito una buona conoscenza delle caratteristiche degli organismi animali e vegetali, e dimostra consapevolezza riguardo alla struttura e allo sviluppo del proprio corpo. Mostra interesse e attenzione per la salute e la cura dell'ambiente scolastico, rispettando i principi di tutela dell'ambiente sociale e naturale. Sebbene l'alunno/a sviluppi un buon livello di autonomia e consapevolezza nelle attività scientifiche, potrebbe ulteriormente migliorare la propria capacità di analisi critica e di argomentazione, lavorando su una riflessione più approfondita dei fenomeni osservati.

#### DISCRETO

L'alunno/a ha mostrato un discreto impegno nell'esplorare e descrivere oggetti e materiali, riuscendo ad individuare alcune delle loro qualità, proprietà e funzioni. Le sue osservazioni sui fenomeni della vita quotidiana sono a volte incomplete, ma sono comunque adeguate, anche se raramente si spinge oltre una semplice descrizione. Ha qualche difficoltà nell'elaborare domande o ipotesi personali, ma riesce comunque a riconoscere somiglianze e differenze tra alcuni fenomeni naturali. Mostra di avere un'approssimativa comprensione delle trasformazioni ambientali naturali e delle caratteristiche degli organismi animali e vegetali. L'alunno/a mostra interesse per la salute e la cura dell'ambiente scolastico, ma l'attenzione per l'ambiente sociale e naturale risulta a volte superficiale. Ha bisogno di supporto per sviluppare una maggiore autonomia nelle attività scientifiche e nella formulazione di riflessioni più articolate. La capacità di argomentare criticamente le proprie osservazioni e di esplorare nuove ipotesi resta un obiettivo da raggiungere.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente nella descrizione e nell'esplorazione di oggetti e materiali, dimostrando una conoscenza base delle loro qualità, proprietà e funzioni. È in grado di osservare e descrivere fenomeni della vita quotidiana, anche se talvolta la comprensione risulta superficiale o limitata a semplici osservazioni. Le sue domande e ipotesi sono in genere semplici, ma in alcuni casi riesce a formulare riflessioni più personali. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei fenomeni naturali, anche se la capacità di osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali resta in fase di sviluppo. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche di alcuni organismi animali e vegetali, mostrando un interesse generale per il proprio corpo e la salute. Mostra anche attenzione alla cura dell'ambiente scolastico e una comprensione di base del rispetto per l'ambiente naturale e sociale. Nonostante una discreta autonomia, l'alunno/a necessita ancora di supporto per sviluppare pienamente capacità critiche e argomentazioni più articolate.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha mostrato difficoltà nell'esplorare e descrivere oggetti e materiali, con una comprensione limitata delle loro qualità, proprietà e funzioni. Non è ancora in grado di osservare e descrivere adeguatamente i fenomeni della vita quotidiana, né di formulare domande o ipotesi in modo efficace. Le



osservazioni sui fenomeni naturali sono incomplete e spesso prive di una chiara interpretazione. Ha bisogno di supporto per individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e per riconoscere le trasformazioni ambientali naturali. Riconosce solo parzialmente le caratteristiche di organismi animali e vegetali e dimostra scarso interesse per la salute e il rispetto dell'ambiente. La cura dell'ambiente scolastico e la consapevolezza del valore dell'ambiente sociale e naturale sono sufficientemente comprese ma non sempre applicate con costanza. L'autonomia e la capacità di argomentare sono limitate, e si osserva una mancanza di continuità nelle prestazioni. Necessita di costante sostegno per sviluppare una maggiore consapevolezza e migliorare la capacità critica e di riflessione.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI STORIA CLASSE SECONDA

### OTTIMO

L'alunno/a ha dimostrato un'ottima capacità di ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone con precisione i particolari. Riesce a distinguere chiaramente la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi, mostrando una comprensione profonda della sequenza temporale. È in grado di riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche e di organizzare efficacemente fatti ed eventi sulla linea del tempo. Inoltre, sa individuare e riflettere sugli elementi che costituiscono la propria esperienza personale, ricostruendo il vissuto con consapevolezza. L'autonomia nell'affrontare il percorso di studio è ottima, così come la continuità nel suo impegno. Mostra una spiccata capacità critica, formulando argomentazioni chiare e ben strutturate sui temi storici trattati, evidenziando una solida consapevolezza delle connessioni temporali e storiche.

### DISTINTO

L'alunno/a ha mostrato una buona capacità nel ordinare fatti ed eventi, riuscendo a collocarli nel tempo e a ricordarne la maggior parte dei particolari. Si distingue nella capacità di comprendere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi, sebbene possa talvolta richiedere un piccolo supporto per un'ulteriore precisione. È in grado di riconoscere le diverse fonti storiche e di organizzare eventi sulla linea del tempo, anche se con qualche difficoltà in più rispetto ad altri aspetti. Mostra buona autonomia nello studio, è consapevole dell'importanza di collegare i fatti storici alla propria esperienza personale e riesce a ricostruirne gli aspetti principali. L'impegno continuo è visibile, con una crescita nella capacità critica, anche se le argomentazioni necessitano di una maggiore strutturazione. In generale, si impegna con costanza e attenzione.

### BUONO

L'alunno/a ha acquisito una buona capacità di ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone in modo chiaro i particolari. Riesce a distinguere con precisione la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi, mostrando una discreta sicurezza. È capace di riconoscere le diverse fonti storiche e organizzare i fatti sulla linea del tempo, con buone capacità di analisi. L'alunno/a sa individuare elementi significativi per la ricostruzione del vissuto personale, dimostrando un buon livello di consapevolezza. Il suo percorso di apprendimento è caratterizzato da continuità e impegno, mostrando progressi costanti. Le argomentazioni, seppur corrette, potrebbero essere sviluppate con maggiore profondità, ma il livello di autonomia nella ricerca storica è soddisfacente.

### DISCRETO

L'alunno/a ha acquisito una discreta capacità di ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari. È in grado di distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi, ma con qualche incertezza. Sebbene riconosca le diverse fonti storiche, occasionalmente ha difficoltà nell'organizzare i fatti sulla linea del tempo. Dimostra capacità di individuare alcuni elementi per la ricostruzione del vissuto

personale, anche se con un grado di consapevolezza e autonomia che può essere ulteriormente sviluppato. Mostra impegno nelle attività, ma occasionalmente necessita di maggiore continuità e supporto. Le argomentazioni sono corrette ma non sempre approfondite e complete.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha acquisito una sufficiente capacità di ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari, ma con alcune incertezze. Riesce a distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi, anche se occasionalmente ha difficoltà a organizzare i fatti sulla linea del tempo. Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche, ma potrebbe migliorare nell'applicazione pratica di questi concetti. Mostra un grado sufficiente di consapevolezza nell'individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. È in grado di partecipare alle attività, seppur con una certa dipendenza dal supporto esterno. La capacità critica e di argomentazione è ancora in fase di sviluppo, ma ha dimostrato un impegno sufficiente.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha mostrato difficoltà nell'ordinare fatti ed eventi e nel collocarli correttamente nel tempo, spesso senza riuscire a ricordare i particolari. La comprensione della successione, della contemporaneità, della durata e della periodizzazione degli eventi è ancora insufficiente. Mostra incertezze nel riconoscere la differenza tra le fonti storiche e ha bisogno di un supporto costante per organizzare correttamente i fatti sulla linea del tempo. Difficoltà sono state riscontrate anche nell'individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Non sempre partecipa in modo autonomo alle attività, necessitando di costante guida. La capacità critica e di argomentazione è limitata e richiede un maggiore sviluppo.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a ha dimostrato una notevole capacità di osservare oggetti d'uso comune, descrivendone con precisione la funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento in modo dettagliato. È in grado di pianificare in maniera chiara la fabbricazione di un oggetto, elencando con sicurezza gli strumenti e i materiali necessari e spiegando in modo accurato le varie fasi del processo. Ha una solida comprensione della differenza tra le fonti storiche e riesce a organizzare efficacemente gli eventi sulla linea del tempo. Inoltre, ha acquisito una buona padronanza dei principi della programmazione, riuscendo ad identificare i problemi e a risolverli in modo autonomo. Mostra elevata consapevolezza e continua a sviluppare la sua capacità critica e di argomentazione, dimostrando un approccio riflessivo e competente nei diversi ambiti.

#### DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di comprensione nel descrivere oggetti d'uso comune, spiegandone la funzione principale, la struttura e il funzionamento, seppur con qualche difficoltà in alcune situazioni. È in grado di pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e descrivendo le fasi del processo, anche se talvolta occorre migliorare la chiarezza e l'ordine delle spiegazioni. Nella comprensione dei principi della programmazione, l'alunno/a mostra una discreta capacità di identificare i problemi e risolverli, ma ha ancora bisogno di supporto per risolverli in modo autonomo e fluido. L'alunno/a ha una buona consapevolezza del proprio processo di apprendimento, e continua a sviluppare la propria capacità critica e di argomentazione con un impegno costante.

#### BUONO

L'alunno/a ha acquisito una solida comprensione nella descrizione di oggetti d'uso comune, evidenziando la funzione principale, la struttura e il

funzionamento in modo chiaro e preciso. Dimostra un buon livello di abilità nel pianificare la fabbricazione di un oggetto, identificando gli strumenti e i materiali necessari e spiegando correttamente le fasi del processo. Nella comprensione dei principi della programmazione, l'alunno/a è in grado di identificare i problemi e risolverli con una buona dose di autonomia, seppur con qualche necessità di affinare ulteriormente le sue capacità di analisi. Mostra un buon grado di consapevolezza dei propri progressi e un impegno costante nell'affrontare le sfide, arricchendo il proprio percorso con capacità critica e di argomentazione.

#### DISCRETO

L'alunno/a mostra una comprensione discreta degli oggetti d'uso comune, descrivendo in modo accettabile la funzione principale, la struttura e il funzionamento. È in grado di pianificare la fabbricazione di un oggetto, seppur con qualche imprecisione nell'elenco degli strumenti e dei materiali necessari e nelle fasi del processo. Dimostra una conoscenza discreta dei principi di programmazione, identificando e resolvendo problemi, ma con alcuni margini di miglioramento, soprattutto nell'autonomia e nella capacità di analisi critica. L'alunno/a sta facendo progressi nella consapevolezza delle proprie capacità, ma necessita di maggiore continuità e impegno nell'affrontare le sfide.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra una comprensione sufficiente degli oggetti d'uso comune, riuscendo a descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo adeguato, seppur con qualche difficoltà. È in grado di pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, anche se talvolta non in modo del tutto preciso. La spiegazione delle fasi del processo risulta sufficientemente chiara. L'alunno/a ha una comprensione minima dei principi di programmazione, riuscendo a identificare e risolvere i problemi in maniera funzionale, ma ancora con margini di miglioramento. Mostra sufficiente autonomia nelle attività e nella risoluzione dei problemi, ma occorre maggiore continuità, consapevolezza e capacità di argomentazione critica.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta difficoltà significative nel comprendere la funzione principale, la struttura e il funzionamento degli oggetti d'uso comune. La pianificazione della fabbricazione di un oggetto è imprecisa, con difficoltà nell'individuare gli strumenti e i materiali necessari e nel descrivere correttamente le fasi del processo. Non è in grado di riconoscere adeguatamente le differenze tra le fonti storiche e di organizzare i fatti ed eventi sulla linea del tempo. Ha notevoli difficoltà nel comprendere i principi della programmazione e nell'individuare e risolvere i problemi. L'autonomia nelle attività è limitata e sono necessarie maggiori evidenze di consapevolezza, continuità, capacità critica e di argomentazione.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI Educazione Civica CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a ha acquisito una piena consapevolezza delle proprie caratteristiche, comunicando in modo efficace i propri bisogni e negoziando eventuali

conflitti con grande attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Ha adottato con maturità comportamenti di tutela del proprio territorio, mostrando atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso una corretta alimentazione e il rispetto delle norme igieniche. Dimostra un'ottima autonomia nell'applicazione delle conoscenze acquisite, con una solida consapevolezza delle proprie azioni e un impegno costante nella cura del proprio benessere. Mostra capacità critica e di argomentazione adeguata nel giustificare le proprie scelte comportamentali.

#### DISTINTO

L'alunno/a ha mostrato una buona consapevolezza delle proprie caratteristiche e ha saputo comunicare i propri bisogni e negoziare conflitti in modo rispettoso, anche se con qualche occasione di miglioramento nella gestione del rispetto delle regole. Ha adottato comportamenti positivi per la tutela del territorio e ha mostrato interesse per la salute, cercando di seguire un'alimentazione sana e rispettare le norme igieniche. Nonostante ciò, la sua autonomia è in fase di consolidamento, e la consapevolezza nelle scelte quotidiane sta progressivamente migliorando. L'alunno/a ha cominciato a sviluppare capacità critica e di argomentazione, sebbene in modo ancora incerto.

#### BUONO

L'alunno/a ha acquisito una buona consapevolezza delle proprie caratteristiche e riesce a comunicare efficacemente i propri bisogni, negoziando i conflitti con rispetto per gli altri e per le regole. Ha adottato in modo consapevole comportamenti di tutela del proprio territorio e ha dimostrato attenzione per la propria salute, cercando di seguire un'alimentazione sana e di rispettare le norme igieniche. La sua autonomia nelle scelte quotidiane è in crescita, così come la sua consapevolezza nell'affrontare situazioni diverse. L'alunno/a ha sviluppato una capacità critica adeguata e inizia ad argomentare in modo chiaro le proprie posizioni.

#### DISCRETO

L'alunno/a ha iniziato a prendere coscienza delle proprie caratteristiche e mostra capacità di comunicare i propri bisogni, anche se talvolta necessita di supporto per negoziare conflitti con rispetto per gli altri e per le regole. Mostra una certa attenzione nella tutela del proprio territorio e si impegna nel seguire semplici comportamenti per la salute, come una corretta alimentazione e il rispetto delle norme igieniche, sebbene con alcune difficoltà nel mantenere continuità. L'autonomia nelle scelte quotidiane è in fase di sviluppo, mentre la capacità critica e di argomentazione è ancora in fase di consolidamento.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha acquisito una consapevolezza sufficiente delle proprie caratteristiche e dimostra la capacità di comunicare bisogni, pur mostrando difficoltà occasionali nel negoziare conflitti con pieno rispetto per gli altri e le regole. Adotta in modo adeguato comportamenti di tutela del proprio territorio e attuando semplici azioni per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche, anche se in maniera non sempre costante. L'autonomia è ancora in fase di crescita e la capacità critica e di argomentazione è sufficientemente sviluppata.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha difficoltà a prendere coscienza delle proprie caratteristiche e nel comunicare i propri bisogni. Non riesce a negoziare i conflitti con il necessario rispetto verso gli altri e le regole, mostrando incertezze nelle relazioni interpersonali. In relazione alla tutela del territorio e alla cura della salute, l'alunno/a non adotta comportamenti adeguati, mostrando un impegno limitato nell'applicare un'alimentazione sana e nel rispettare le norme

igieniche. L'autonomia, la consapevolezza e la capacità critica e di argomentazione sono insufficienti e necessitano di un miglioramento.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE SECONDA

### OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base e adattandoli con grande facilità ai diversi contesti spazio-temporali. Sa organizzare condotte motorie complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Mostra una valutazione precisa delle traiettorie e delle distanze, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. È molto abile nell'utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo e interpretare ruoli e situazioni, sia reali che fantastiche, assumendo con naturalezza diverse posture e ruoli corporei. L'alunno/a dimostra grande autonomia, consapevolezza e continuità nelle proprie capacità, con un notevole sviluppo della capacità critica e di argomentazione nelle attività motorie.

### DISTINTO

L'alunno/a mostra una buona sicura consapevolezza di sé, padroneggiando gli schemi motori di base e adattandoli adeguatamente ai diversi contesti spazio-temporali. È in grado di organizzare IN MODO SODDISFACENTE condotte motorie, coordinando diversi schemi di movimento in simultanea e in successione. La valutazione delle traiettorie e delle distanze delle azioni motorie avviene in modo consapevole, e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. L'alunno/a utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo e interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche, assumendo diverse posture corporee con discreta naturalezza. L'alunno/a dimostra autonomia, continuità e una capacità di argomentazione buona nelle attività motorie, con un certo sviluppo della capacità critica.

### BUONO

L'alunno/a ha una buona consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori di base e riesce ad adattarli ai contesti spazio-temporali. Mostra capacità nell'organizzare condotte motorie, coordinando diversi schemi di movimento in simultanea e in successione. La valutazione delle traiettorie e delle distanze delle azioni motorie è buona, e l'alunno/a sa organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo e interpretare ruoli e situazioni, assumendo posture corporee adeguate. Dimostra un buon livello di autonomia, continuità e una capacità critica moderata nelle attività motorie, con un certo sviluppo della capacità di argomentazione.

### DISCRETO

L'alunno/a mostra una discreta consapevolezza di sé e riesce a padroneggiare gli schemi motori di base, anche se in modo non sempre fluido e preciso, adattandoli a contesti spazio-temporali semplici. Si impegna a organizzare condotte motorie, ma a volte fatica nel coordinare vari schemi di movimento in simultanea e in successione. La valutazione delle traiettorie e delle distanze delle azioni motorie è ancora in fase di sviluppo, con alcune difficoltà nell'organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti. Usa il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo e interpretare ruoli, ma in modo non sempre fluido o preciso. Sebbene assuma diverse posture corporee, potrebbe migliorare nell'interpretare situazioni e ruoli con maggiore sicurezza. Ha una discreta autonomia nelle attività motorie, con continuità nel lavoro e una capacità critica in fase di sviluppo.

### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha una sufficiente consapevolezza di sé e dei propri schemi motori di base, anche se fatica a trasferirli con facilità a contesti spazio-temporali diversi. Riesce a organizzare alcune condotte motorie, ma non sempre coordina efficacemente vari schemi di movimento in simultanea e in successione.

La valutazione delle traiettorie e delle distanze delle azioni motorie è imprecisa, e l'organizzazione del movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti è ancora in fase di sviluppo. L'alunno/a è in grado di usare il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo, ma a volte non è sicuro/a nell'assumere posture corporee corrette o nell'interpretare ruoli in modo chiaro. L'autonomia nelle attività motorie è discreta, con alcune difficoltà nel mantenere la continuità del lavoro e nella capacità di argomentare criticamente.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta difficoltà significative nel padroneggiare gli schemi motori di base e nell'adattarli a contesti spazio-temporali diversi. Non riesce a organizzare efficacemente condotte motorie, trovando difficoltà a coordinare vari schemi di movimento in simultanea e in successione. La valutazione delle traiettorie e delle distanze delle azioni motorie è imprecisa e confusa, con una limitata capacità di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. L'alunno/a non riesce a utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo in modo chiaro, e trova difficoltà nell'assumere posture del corpo o nell'interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche. La sua autonomia nelle attività motorie è limitata, e non sempre mostra continuità o capacità critica nel portare avanti il lavoro

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a dimostra una straordinaria capacità di individuare e comprendere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, mostrando un'ottima consapevolezza delle caratteristiche geografiche. Utilizza con grande precisione gli indicatori spaziali per orientarsi e compiere percorsi seguendo le indicazioni date, con sicurezza e fluidità. È in grado di rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi con l'uso corretto di simbologie convenzionali, esprimendo una notevole attenzione al dettaglio. L'alunno/a mostra grande autonomia nelle attività proposte, affrontando i compiti con determinazione e continuità, e sapendo applicare capacità critica e di argomentazione nella comprensione e risoluzione di situazioni legate allo spazio e al movimento.

#### DISTINTO

L'alunno/a dimostra una buona capacità di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, pur necessitando di qualche ulteriore approfondimento su alcuni aspetti. Utilizza con discreta precisione gli indicatori spaziali per compiere percorsi seguendo indicazioni date, anche se occasionalmente potrebbe necessitare di maggiore attenzione per garantire una maggiore sicurezza. La rappresentazione grafica degli spazi geografici e dei percorsi è generalmente accurata, ma potrebbe essere perfezionata con un maggiore uso delle simbologie convenzionali. L'alunno/a mostra un buon grado di autonomia e consapevolezza nelle attività, anche se a volte richiede un piccolo supporto. La sua continuità e capacità critica emergono in modo positivo durante le attività, con una crescente capacità di argomentare e di riflettere su quanto appreso.

#### BUONO

L'alunno/a ha acquisito una buona competenza nell'individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, mostrando una discreta capacità di analisi e osservazione. Utilizza correttamente gli indicatori spaziali, seguendo percorsi con attenzione e precisione, anche se può talvolta beneficiare di un supporto per perfezionare l'orientamento. La rappresentazione grafica degli spazi geografici e dei percorsi è chiara e ben organizzata, anche se in alcuni casi potrebbe migliorare l'uso delle simbologie convenzionali. L'alunno/a si dimostra generalmente autonomo/a e consapevole nelle

attività, con buone capacità critiche e argomentative che emergono nelle discussioni e nelle riflessioni sui temi trattati.

#### DISCRETO

L'alunno/a dimostra una comprensione sufficiente nell'individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, anche se a volte ha bisogno di supporto per identificare con precisione alcuni dettagli. Utilizza gli indicatori spaziali con discreta competenza, ma in alcune situazioni necessita di maggiore attenzione per seguire correttamente i percorsi e le indicazioni. La rappresentazione grafica degli spazi geografici e dei percorsi è accettabile, ma potrebbe essere più precisa nell'uso delle simbologie convenzionali. L'alunno/a mostra un livello di autonomia e consapevolezza che potrebbe migliorare, così come la capacità critica e di argomentazione, che è ancora in fase di sviluppo.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, sebbene con alcune imprecisioni che richiedono ancora attenzione. Utilizza gli indicatori spaziali e segue percorsi in modo sufficiente, ma può necessitare di chiarimenti o aiuti occasionali per gestire correttamente le indicazioni. La rappresentazione grafica degli spazi geografici e dei percorsi è di livello adeguato, seppur con margini di miglioramento nell'uso delle simbologie convenzionali. L'autonomia e la consapevolezza sono sufficienti, ma in alcuni casi, l'alunno/a ha bisogno di sostegno per sviluppare una maggiore capacità critica e di argomentazione.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà nell'individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, presentando incertezze nelle risposte. Ha bisogno di un supporto maggiore per utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e per seguire i percorsi indicati. La rappresentazione grafica degli spazi geografici e dei percorsi risulta incompleta e poco precisa, con difficoltà nell'applicare correttamente le simbologie convenzionali. L'autonomia e la consapevolezza sono limitate, e l'alunno/a necessita di un maggiore sviluppo nella capacità critica e di argomentazione, anche se mostra impegno nel migliorarsi.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA

#### OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, seguendo correttamente le semplici istruzioni in lingua inglese. È in grado di produrre messaggi chiari e appropriati, utilizzando il vocabolario acquisito con facilità. Mostra sicurezza nel copiare e completare parole, nonché una lettura fluente di parole semplici, con buona comprensione. La sua autonomia e consapevolezza sono molto sviluppate, e la sua continua attenzione ai dettagli riflette una solida capacità critica e di argomentazione, che gli permette di affrontare nuove sfide con efficacia."

#### DISTINTO

L'alunno/a dimostra una buona capacità di ascolto e comprensione delle semplici istruzioni, riuscendo a seguirle con discreta precisione. È capace di produrre messaggi chiari, anche se a volte con qualche difficoltà nella formulazione. Mostra competenza nel copiare e completare parole e nel leggere parole semplici, anche se occasionalmente richiede un po' di supporto. La sua autonomia e consapevolezza sono in crescita, e sa argomentare le proprie scelte con buone capacità critiche, anche se occasionalmente ha bisogno di ulteriori stimoli per raggiungere una piena continuità nelle sue risposte.

### BUONO

L'alunno/a dimostra una buona capacità di ascolto e comprensione delle semplici istruzioni, riuscendo a seguirle con discreta precisione. È capace di produrre messaggi chiari, anche se a volte con qualche difficoltà nella formulazione. Mostra competenza nel copiare e completare parole e nel leggere parole semplici, anche se occasionalmente richiede un po' di supporto. La sua autonomia e consapevolezza sono in crescita, e sa argomentare le proprie scelte con buone capacità critiche, anche se occasionalmente ha bisogno di ulteriori stimoli per raggiungere una piena continuità nelle sue risposte.

### DISCRETO

L'alunno/a dimostra una discreta capacità di ascoltare e comprendere semplici istruzioni, sebbene in alcune occasioni necessiti di supporto per rispondere correttamente. È in grado di produrre semplici messaggi, ma talvolta la chiarezza delle sue espressioni potrebbe migliorare. La capacità di copiare e completare parole è adeguata, con alcuni errori occasionali. La lettura di parole semplici è soddisfacente, ma potrebbe beneficiare di una maggiore fluidità. Mostra una buona volontà di impegnarsi, ma occorre un miglioramento nella continuità e nell'autonomia, nonché una maggiore consapevolezza nell'uso della lingua. In generale, è in grado di argomentare e riflettere sulle proprie scelte con discreta capacità critica.

### SUFFICIENTE

L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere le semplici istruzioni, seppur con qualche difficoltà in situazioni più complesse. Produce semplici messaggi, ma con limitata chiarezza e coerenza. La capacità di copiare e completare parole è sufficiente, con errori che si verificano occasionalmente. La lettura di parole semplici è accettabile, anche se la fluidità può migliorare. L'alunno/a sta acquisendo maggiore autonomia, ma necessita di supporto per riflettere criticamente sulle proprie risposte. Nonostante alcune difficoltà, l'alunno/a è consapevole della propria crescita nella lingua e si impegna con continuità.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha difficoltà nell'ascoltare e comprendere le semplici istruzioni, mostrando incertezze anche nelle situazioni più semplici. La produzione di messaggi risulta limitata e poco chiara. La capacità di copiare e completare parole è insufficiente, con frequenti errori. La lettura di parole semplici è incerta e poco fluida. Nonostante l'impegno, l'alunno/a ha bisogno di un supporto continuo per migliorare le proprie competenze. Si osserva una certa mancanza di autonomia e consapevolezza nell'affrontare le attività, e l'argomentazione e la capacità critica sono ancora in fase di sviluppo.