



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BENEDETTO CROCE"

Viale Dante, 61 c.a.p. 81041 Vitulazio (CE)

Dirigente Scolastico: Rossella Patricia Migliore



Cofinanziato
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI ITALIANO CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento ottimo nella disciplina Italiano. Dimostra piena padronanza degli obiettivi di apprendimento previsti per la classe seconda, ascoltando e comprendendo con attenzione messaggi verbali e brevi letture. Legge in modo corretto e scorrevole, mostrando una chiara comprensione dei testi proposti. Scrive sotto dettatura con precisione, rispettando le regole ortografiche e sintattiche. Si distingue per autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, evidenziando continuità nell'impegno e un approccio riflessivo alla disciplina. Mostra, inoltre, una buona capacità critica e di argomentazione, partecipando attivamente alle discussioni e formulando osservazioni pertinenti e motivate.

DISTINTO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento distinto nella disciplina Italiano. Ascolta e comprende con attenzione messaggi verbali e brevi letture, mostrando una buona capacità di rielaborazione. Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato dei testi affrontati. Scrive sotto dettatura in modo preciso, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, con una partecipazione costante e motivata. L'impegno è caratterizzato da continuità, e si evidenzia una buona capacità critica e di argomentazione, espressa attraverso riflessioni pertinenti e contributi personali alle discussioni.

BUONO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento buono nella disciplina Italiano. Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo adeguato, mostrando attenzione e partecipazione. Legge correttamente e con una discreta scorrevolezza, comprendendo il significato dei testi proposti. Scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche, con qualche imprecisione occasionale. Dimostra una buona autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività e un impegno caratterizzato da continuità. Inizia a sviluppare una capacità critica e di argomentazione, contribuendo con osservazioni pertinenti e partecipando in modo attivo alle discussioni.

DISCRETO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento discreto nella disciplina Italiano. Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture, anche se necessita talvolta di supporto per rielaborare le informazioni. Legge in modo abbastanza corretto, sebbene con qualche incertezza nella scorrevolezza e nella comprensione di testi più articolati. Scrive sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche, con alcune imprecisioni. Mostra un buon grado di autonomia e consapevolezza, anche se con qualche necessità di guida nelle attività più complesse. L'impegno è generalmente continuo, con margini di miglioramento nella costanza. Sta sviluppando una capacità critica e di argomentazione, partecipando alle discussioni con contributi semplici ma pertinenti.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Italiano. Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture, sebbene necessita di supporto per rielaborare le informazioni in modo completo. La lettura è corretta ma non sempre scorrevole, con alcune difficoltà nella comprensione dei testi. Nella scrittura sotto dettatura rispetta alcune regole ortografiche, ma commette errori che richiedono revisione e consolidamento. Dimostra un livello di autonomia e consapevolezza ancora in via di sviluppo, con bisogno di guida per portare a termine le attività. L'impegno è parzialmente continuo, con margini di miglioramento nella costanza. La capacità critica e di argomentazione è ancora da potenziare, con necessità di stimoli per partecipare in modo più attivo alle discussioni.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Italiano. Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi verbali e brevi letture, necessitando di frequenti interventi di supporto. La lettura presenta incertezze nella correttezza e nella scorrevolezza, con difficoltà nella comprensione del testo. Nella scrittura sotto dettatura si riscontrano numerosi errori ortografici e sintattici, che rendono necessario un ulteriore consolidamento delle competenze di base. L'autonomia nello svolgimento delle attività è ancora limitata e richiede un supporto costante. L'impegno risulta parzialmente continuo, con la necessità di maggiore motivazione e costanza. La capacità critica e di argomentazione è poco sviluppata e necessita di potenziamento per favorire una partecipazione più attiva e consapevole.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MATEMATICA CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento ottimo nella disciplina Matematica. Dimostra una solida conoscenza dei numeri naturali entro il 20, eseguendo con sicurezza semplici operazioni e applicando correttamente le procedure di calcolo. Si orienta con facilità nello spazio, riconoscendo e denominando le principali figure geometriche. È in grado di classificare e mettere in relazione elementi, raccogliere dati e rappresentarli graficamente con precisione. Mostra un'ottima capacità nel riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi, applicando strategie adeguate. Evidenzia autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, affrontandole con sicurezza e curiosità. Il suo impegno è costante e caratterizzato da continuità, con un atteggiamento propositivo verso l'apprendimento. Dimostra una spiccata capacità critica e di argomentazione, spiegando i procedimenti seguiti e motivando con chiarezza le proprie scelte.

DISTINTO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento distinto nella disciplina Matematica. Conosce e opera con sicurezza con i numeri naturali entro il 20, eseguendo correttamente semplici operazioni e applicando in modo appropriato le procedure di calcolo. Dimostra una buona capacità di orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche. È in grado di classificare e mettere in relazione elementi, raccogliere dati e rappresentarli graficamente con ordine e precisione. Affronta il riconoscimento, la rappresentazione grafica e la risoluzione di semplici problemi con un approccio efficace e ben strutturato. Evidenzia autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, lavorando con sicurezza e dimostrando curiosità per la disciplina. L'impegno è costante e caratterizzato da continuità, con una partecipazione attenta e motivata. Possiede una buona capacità critica e di argomentazione, spiegando con chiarezza i procedimenti seguiti e giustificando le proprie scelte in modo pertinente.

BUONO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento buono nella disciplina Matematica. Conosce e utilizza in modo adeguato i numeri naturali entro il 20, eseguendo semplici operazioni e applicando le procedure di calcolo in modo generalmente corretto. Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche con sicurezza. È in grado di classificare e mettere in relazione elementi, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, mostrando attenzione e precisione. Affronta il riconoscimento, la rappresentazione grafica e la risoluzione di semplici problemi con impegno, anche se con qualche necessità di supporto in situazioni più complesse. Dimostra una discreta autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, riuscendo a portarle a termine con continuità. L'impegno è costante, sebbene possa essere ulteriormente consolidato. Sta sviluppando una capacità critica e di argomentazione, spiegando i procedimenti seguiti in modo chiaro e partecipando in modo attivo alle attività proposte.

DISCRETO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento discreto nella disciplina Matematica. Conosce i numeri naturali entro il 20 ed esegue semplici operazioni, sebbene con qualche incertezza nell'applicazione delle procedure di calcolo. Dimostra una sufficiente capacità di orientarsi nello spazio e di riconoscere le principali figure geometriche. È in grado di classificare e mettere in relazione elementi, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, anche se necessita di supporto in alcune attività. Affronta il riconoscimento, la rappresentazione grafica e la risoluzione di semplici problemi con impegno, ma con qualche difficoltà nel formulare strategie risolutive autonome. Mostra un livello di autonomia e consapevolezza ancora in fase di

sviluppo, richiedendo talvolta guida nell'organizzazione del lavoro. L'impegno è generalmente continuo, con margini di miglioramento nella costanza e nella precisione. Sta iniziando a sviluppare una capacità critica e di argomentazione, partecipando alle discussioni con contributi semplici, ma pertinenti.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Matematica. Conosce i numeri naturali entro il 20, ma incontra qualche difficoltà nell'eseguire semplici operazioni e nell'applicazione corretta delle procedure di calcolo. Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche, sebbene con alcune incertezze. Riesce a classificare e mettere in relazione elementi, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, ma necessita di supporto per completare le attività in modo accurato. La risoluzione di semplici problemi è affrontata con impegno, ma con difficoltà nella scelta delle strategie più adeguate. L'autonomia nello svolgimento delle attività è ancora da consolidare, con necessità di guida e sostegno per organizzare il lavoro. L'impegno risulta parzialmente continuo, con margini di miglioramento nella costanza e nell'attenzione. La capacità critica e di argomentazione è ancora in fase di sviluppo e richiede stimoli per favorire una partecipazione più attiva e consapevole.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Matematica. Incontra difficoltà nell'uso dei numeri naturali entro il 20 e nell'esecuzione di semplici operazioni, mostrando incertezze nell'applicazione delle procedure di calcolo. Ha bisogno di supporto per orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche. Riscontra difficoltà nella classificazione, nella messa in relazione di elementi e nella raccolta e rappresentazione grafica dei dati. La risoluzione di semplici problemi risulta complessa e necessita di una guida costante. L'autonomia e la consapevolezza nello svolgimento delle attività sono ancora poco sviluppate, con difficoltà nell'organizzazione del lavoro. L'impegno è parzialmente continuo e necessita di maggiore costanza e attenzione. La capacità critica e di argomentazione è limitata e va potenziata attraverso un supporto mirato, per favorire una partecipazione più attiva e consapevole.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MUSICA CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento ottimo nella disciplina Musica. Dimostra un'eccellente capacità nel percepire e discriminare stimoli sonori diversi, riconoscendo con sicurezza suoni, rumori e ambienti sonori. Individua con precisione gli elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto ed espressivo per accompagnare e riprodurre eventi sonori, mostrando creatività e padronanza. Evidenzia autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività musicali, affrontandole con sicurezza e curiosità. Il suo impegno è costante e caratterizzato da continuità, partecipando attivamente e con entusiasmo. Dimostra una spiccata capacità critica e di argomentazione, analizzando e descrivendo con chiarezza le proprie esperienze sonore e musicali.

DISTINTO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento distinto nella disciplina Musica. Dimostra una buona capacità nel percepire e discriminare stimoli sonori diversi, riconoscendo suoni, rumori e ambienti sonori con sicurezza. Identifica correttamente gli elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo adeguato per accompagnare e riprodurre eventi sonori, dimostrando coordinazione e sensibilità musicale. Mostra un buon grado di autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, affrontandole con impegno e curiosità. La partecipazione è costante e attiva, evidenziando una progressione continua nelle competenze musicali. Ha sviluppato una capacità critica e di argomentazione che gli/le permette di descrivere le proprie esperienze sonore con chiarezza e consapevolezza, mostrando interesse nell'approfondire gli aspetti musicali trattati.

BUONO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento buono nella disciplina Musica. Riesce a percepire e discriminare stimoli sonori diversi, riconoscendo suoni, rumori e ambienti sonori con una discreta sicurezza. Dimostra una buona capacità di identificare gli elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in modo corretto per accompagnare e riprodurre eventi sonori, partecipando con interesse alle attività proposte. Mostra una buona autonomia e consapevolezza nello svolgimento dei compiti musicali, anche se talvolta necessita di una guida. L'impegno è generalmente costante, con una partecipazione attiva alle attività. Ha sviluppato una discreta capacità critica e di argomentazione, riuscendo a esprimere opinioni e osservazioni personali sui contenuti musicali trattati.

DISCRETO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento discreto nella disciplina Musica. Riesce a percepire e discriminare stimoli sonori diversi, distinguendo suoni e rumori e riconoscendo alcuni ambienti sonori, sebbene con qualche incertezza. Dimostra una comprensione di base degli elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare e riprodurre eventi sonori, anche se con qualche difficoltà nell'intonazione e nel ritmo. L'autonomia e la consapevolezza nello svolgimento delle attività sono in fase di sviluppo, con la necessità di un supporto per mantenere la concentrazione. L'impegno è generalmente continuo, con momenti di partecipazione attiva alternati a cali di attenzione. La capacità critica e di argomentazione è ancora limitata, ma con un adeguato incoraggiamento può migliorare, favorendo una maggiore comprensione e partecipazione ai contenuti musicali trattati.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Musica. Riesce a percepire stimoli sonori diversi e a distinguere suoni e rumori, sebbene con qualche incertezza nel riconoscere gli ambienti sonori. Identifica alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata, ma necessita di supporto per affinare questa competenza. Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori, anche se con qualche difficoltà nell'intonazione e nel ritmo. L'autonomia e la consapevolezza nello svolgimento delle attività sono ancora in fase di sviluppo, con necessità di guida per portare a termine i compiti assegnati. L'impegno è parzialmente continuo, con margini di miglioramento nella costanza e nell'attenzione. La capacità critica e di argomentazione è ancora limitata, ma con opportuni stimoli può essere potenziata per favorire una maggiore partecipazione e comprensione dei contenuti musicali.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Musica. Mostra difficoltà nel percepire e discriminare correttamente suoni e rumori, non riuscendo a riconoscere con sicurezza gli ambienti sonori. Ha bisogno di supporto per identificare gli elementi costitutivi dei brani ascoltati, come altezza, intensità e durata. Inoltre, incontra difficoltà nell'utilizzo del corpo, della voce e degli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori in modo corretto. L'autonomia e la consapevolezza nell'affrontare le attività musicali sono ancora limitate e necessitano di potenziamento. L'impegno è parzialmente continuo, con difficoltà nel mantenere la concentrazione e la costanza nello svolgimento delle attività. La capacità critica e di argomentazione è poco sviluppata e richiede stimoli per favorire una partecipazione più attiva e consapevole.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI RELIGIONE CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita e dettagliata degli argomenti svolti. Esprime in modo chiaro e articolato i concetti appresi. Comprende e spiega con esempi concreti il significato dei valori cristiani nella vita di tutti i giorni. Partecipa a tutte le attività didattiche con entusiasmo, interesse e rispetto, contribuendo attivamente alle discussioni. E' ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo/a al dialogo educativo.

DISTINTO

L'alunno/a ha una conoscenza ampia e precisa degli argomenti svolti. Comprende bene i valori cristiani e sa collegarli alla realtà quotidiana. Conosce bene il significato delle festività principali e sa descriverle. Partecipa a tutte le attività didattiche con interesse e rispetto, offrendo contributi pertinenti. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.

BUONO

L'alunno/a ha una buona conoscenza dei principali contenuti trattati. Comprende il messaggio religioso e lo esprime in modo chiaro. Ha una buona comprensione dei valori cristiani e li riconosce in alcuni contesti. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.

DISCRETO

L'alunno/a dimostra un interesse discreto verso la disciplina e una partecipazione che, sebbene non sempre costante, risulta comunque adeguata. La conoscenza dei contenuti è discreta, ma potrebbe essere approfondita con maggiore impegno. Riconosce alcune festività ma senza approfondire il loro significato. E' disponibile/a al dialogo educativo e al confronto, mostrando una discreta capacità di organizzare le proprie conoscenze in modo quasi autonomo.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli. Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati. Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste. E' disponibile/a al dialogo educativo solo se stimolato/a

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario. Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto. Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste. Il dialogo educativo è assente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI SCIENZE CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento ottimo nella disciplina Scienze. Dimostra un'eccellente capacità di osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e di realizzare semplici esperimenti in modo autonomo e consapevole. Ha una chiara comprensione della differenza tra oggetti e materiali e della loro funzione. È in grado di individuare con sicurezza somiglianze e differenze nei fenomeni e di riconoscere relazioni spazio-temporali. Espone con precisione e proprietà di linguaggio le esperienze svolte, utilizzando un lessico scientifico adeguato. Riconosce con facilità le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi, mostrando una spiccata consapevolezza del proprio corpo e un forte interesse per la salute. Dimostra attenzione e responsabilità nella cura dell'ambiente scolastico e rispetto per l'ambiente sociale e naturale. L'autonomia e la consapevolezza nel percorso di apprendimento sono ben consolidate, con una capacità di concentrazione e di gestione delle attività in modo efficace e continuo. Mostra costanza e impegno, approfondendo in modo autonomo gli argomenti trattati. La capacità critica e di argomentazione è sviluppata, permettendogli/le di analizzare i fenomeni scientifici con curiosità, spirito di osservazione e riflessione personale.

DISTINTO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento distinto nella disciplina Scienze. Dimostra una solida capacità di osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e di realizzare semplici esperimenti con precisione. Ha una buona comprensione della differenza tra oggetti e materiali e della loro funzione. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e di riconoscere relazioni spazio-temporali in modo chiaro e pertinente. Espone con sicurezza le esperienze svolte, utilizzando un lessico scientifico adeguato. Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi, mostrando consapevolezza del proprio corpo e un buon interesse per la salute. Dimostra attenzione e responsabilità nella cura dell'ambiente scolastico e rispetto per l'ambiente sociale e naturale. L'alunna/o mostra un buon grado di autonomia e consapevolezza nel percorso di apprendimento, con una partecipazione attenta e continua alle attività proposte. La capacità di riflessione e di analisi critica è ben sviluppata, consentendogli/le di comprendere e spiegare i fenomeni scientifici con argomentazioni logiche e pertinenti.

BUONO

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento buono nella disciplina Scienze. Dimostra una discreta capacità di osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e di realizzare semplici esperimenti. Comprende la differenza tra oggetti e materiali, riconoscendone la funzione. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e di riconoscere relazioni spazio-temporali in modo adeguato. Racconta le esperienze svolte utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi, mostrando consapevolezza del proprio corpo e un interesse positivo per la salute. Dimostra attenzione nella cura dell'ambiente scolastico e rispetto per l'ambiente sociale e naturale. L'alunna/o evidenzia una buona autonomia e consapevolezza nel percorso di apprendimento, partecipando con continuità alle attività proposte. Ha sviluppato una discreta capacità di analisi critica e di argomentazione, riuscendo a comprendere e spiegare i

fenomeni scientifici in modo pertinente.

DISCRETO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina Scienze. Dimostra una sufficiente capacità di osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e di realizzare semplici esperimenti. Comprende la differenza tra oggetti e materiali, riconoscendone la funzione. È in grado di individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e di riconoscere relazioni spazio-temporali, sebbene con qualche incertezza. Racconta le esperienze svolte utilizzando un linguaggio comprensibile, anche se non sempre del tutto preciso. Riconosce le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi, mostrando un livello di consapevolezza del proprio corpo e di interesse per la salute che può essere ulteriormente consolidato. Dimostra attenzione nella cura dell'ambiente scolastico e rispetto per l'ambiente sociale e naturale. L'alunna/o evidenzia un buon grado di autonomia e consapevolezza, anche se necessita di qualche supporto per svolgere in modo continuativo le attività proposte. Ha sviluppato una capacità critica e di argomentazione che può essere ulteriormente potenziata attraverso esperienze di riflessione e confronto.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Scienze. Riesce a osservare, descrivere e classificare alcuni elementi della realtà attraverso i cinque sensi e a realizzare semplici esperimenti, sebbene con qualche incertezza. Ha una comprensione di base della differenza tra oggetti e materiali e della loro funzione, anche se necessita di un maggiore approfondimento. Dimostra una parziale capacità nell'individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e nel riconoscere relazioni spazio-temporali. Riesce a raccontare le esperienze svolte, anche se non sempre in modo chiaro e con un linguaggio appropriato. La capacità di riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi è in fase di sviluppo, così come la consapevolezza del proprio corpo e l'interesse per la salute. Mostra un atteggiamento generalmente rispettoso nei confronti dell'ambiente scolastico e sociale, sebbene necessita di ulteriori stimoli per rafforzare queste competenze. L'autonomia e la consapevolezza nell'apprendimento sono ancora da consolidare, con la necessità di supporto per mantenere la concentrazione e l'interesse. La continuità nello studio è parzialmente continuo, con un impegno non sempre costante. La capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e può migliorare con ulteriori esercizi e attività pratiche che favoriscano il ragionamento e l'approfondimento dei concetti scientifici.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o ha conseguito un livello di apprendimento non sufficiente nella disciplina Scienze. Presenta difficoltà nell'osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi e nel realizzare semplici esperimenti. La distinzione tra oggetti, materiali e la loro funzione non è ancora acquisita in modo adeguato. Mostra incertezze nell'individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e nel riconoscere relazioni spazio-temporali. Inoltre, incontra difficoltà nel raccontare le esperienze svolte, non sempre utilizzando un linguaggio appropriato. La capacità di riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi è ancora limitata, così come la consapevolezza del proprio corpo e l'interesse per la salute. È necessaria una maggiore attenzione nella cura dell'ambiente scolastico e nel rispetto dell'ambiente sociale e naturale. L'autonomia e la consapevolezza nell'apprendimento risultano poco sviluppate, con la necessità di un supporto costante. La continuità nello studio è parzialmente continuo, con momenti di scarsa concentrazione e partecipazione. La capacità critica e di argomentazione è ancora da potenziare, richiedendo ulteriori stimoli per sviluppare un approccio più riflessivo e consapevole ai contenuti scientifici.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI STORIA CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento eccellente nella disciplina Storia. Dimostra una piena padronanza nel riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo e sa ricostruire avvenimenti personali e familiari in modo preciso e cronologicamente ordinato. L'uso dei concetti temporali adesso-prima-dopo è corretto e appropriato, così come la capacità di riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate. Nell'ordinare fatti ed eventi e nel collocarli nel tempo, l'alunna/o evidenzia una sicura capacità di analisi e sintesi, ricordando con accuratezza particolari significativi. Mostra un'autonomia elevata nello svolgimento delle attività, una forte consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e una continuità nell'acquisizione delle conoscenze. Inoltre, la capacità critica e di argomentazione è ben sviluppata, permettendogli/le di esprimere riflessioni pertinenti e ragionate sugli argomenti trattati.

DISTINTO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento molto buono nella disciplina Storia. Dimostra una solida capacità nel riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo e sa ricostruire avvenimenti personali e familiari in modo ordinato e coerente. Utilizza correttamente i concetti temporali adesso-prima-dopo e riconosce con sicurezza la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate. Nell'ordinare fatti ed eventi e nel collocarli nel tempo, l'alunna/o mostra un'ottima capacità di analisi e una buona memoria dei dettagli. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, mantenendo una continuità costante nell'apprendimento. Inoltre, la capacità critica e di argomentazione è ben sviluppata, permettendogli/le di esprimere considerazioni pertinenti sugli argomenti trattati.

BUONO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento buono nella disciplina Storia. Dimostra una capacità adeguata nel riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo e nel ricostruire avvenimenti personali e familiari in modo cronologicamente ordinato. Utilizza i concetti temporali adesso-prima-dopo in modo appropriato e riconosce con precisione la successione di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate. Nel collocare i fatti nel tempo e nel ricordarne i particolari, l'alunna/o mostra un'attenzione costante e un buon livello di comprensione. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, mantenendo una continuità nell'apprendimento. Inoltre, sviluppa una capacità critica e di argomentazione adeguata, che gli/le consente di esprimere riflessioni pertinenti sugli argomenti trattati.

DISCRETO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina Storia. È in grado di riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo e di ricostruire avvenimenti personali e familiari in modo generalmente ordinato. Dimostra una discreta padronanza nell'utilizzo dei concetti temporali adesso-prima-dopo e nel riconoscere la successione di azioni ed eventi. Nell'ordinare fatti ed eventi e nel collocarli nel tempo, l'alunna/o evidenzia una buona capacità di memorizzazione e comprensione, sebbene talvolta necessita di supporto per affinare l'accuratezza nella rievocazione dei particolari. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'apprendimento. Inoltre, la sua capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo, con buone potenzialità di miglioramento.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento essenziale nella disciplina Storia. È in grado di riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo e di ricostruire avvenimenti personali e familiari in modo parzialmente ordinato cronologicamente. L'uso dei concetti temporali adesso-prima-dopo è presente, seppur con qualche imprecisione, così come la capacità di riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate. Nell'ordinare fatti ed eventi e nel collocarli nel tempo, l'alunna/o dimostra un livello di padronanza di base, riuscendo a ricordare alcuni particolari, ma con qualche incertezza. L'autonomia nello svolgimento delle attività è parziale e necessita di supporto, così come la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. La continuità nell'acquisizione delle conoscenze presenta alcune difficoltà, mentre la capacità critica e di argomentazione risulta ancora in via di sviluppo. Un ulteriore consolidamento delle competenze contribuirà a rafforzare l'apprendimento e la sicurezza nell'esposizione.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento adeguato nella disciplina Storia. Incontra difficoltà nel riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo e nella ricostruzione di avvenimenti personali e familiari in ordine cronologico. La comprensione e l'utilizzo dei concetti temporali adesso-prima-dopo risultano poco consolidati, così come la capacità di riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate. L'ordinamento di fatti ed eventi nel tempo, così come il ricordo dei particolari, appare lacunoso e necessita di ulteriori interventi di supporto. L'alunna/o dimostra difficoltà nel lavorare con autonomia e consapevolezza, e la continuità nel percorso di apprendimento risulta discontinua. Anche la capacità critica e di argomentazione è ancora poco sviluppata, rendendo necessario un potenziamento delle competenze attraverso attività mirate e un maggiore coinvolgimento nei processi di comprensione e rielaborazione storica.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TECNOLOGIA CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento ottimo nella disciplina Tecnologia. Dimostra spiccata curiosità e abilità pratiche, riuscendo a smontare e analizzare semplici oggetti, meccanismi e dispositivi con sicurezza. Utilizza in modo efficace semplici procedure per la preparazione e presentazione degli alimenti, nonché per la manutenzione e decorazione di materiali e oggetti. È in grado di leggere e comprendere istruzioni tecniche, ricavando informazioni utili per il montaggio di dispositivi e l'utilizzo di nuove applicazioni. Sperimenta con autonomia le proprietà dei materiali, documentando con precisione osservazioni e funzioni principali. Dimostra un'ottima capacità di stima e previsione, valutando pesi, misure e conseguenze di decisioni in contesti scolastici. Inoltre, è in grado di individuare difetti negli oggetti e di proporre miglioramenti con spirito critico e creativo. L'alunna/o lavora con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e una spiccata capacità di argomentazione e pensiero critico, evidenziando un atteggiamento propositivo e riflessivo.

DISTINTO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento distinto nella disciplina Tecnologia. Dimostra buona manualità e spirito di osservazione, riuscendo

a smontare e analizzare semplici oggetti, meccanismi e dispositivi con sicurezza. Applica correttamente procedure per la selezione, preparazione e presentazione degli alimenti, oltre a svolgere con precisione decorazioni, riparazioni e interventi di manutenzione. È in grado di leggere e comprendere istruzioni tecniche e di utilizzarle in modo efficace per il montaggio e l'uso di dispositivi. Mostra curiosità nell'effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali e documenta con accuratezza le funzioni principali delle applicazioni tecnologiche. L'alunna/o dimostra buone capacità di stima e previsione, sapendo valutare pesi, misure e conseguenze di decisioni o comportamenti nel contesto scolastico. Riesce inoltre a individuare difetti negli oggetti e a proporre miglioramenti con un buon livello di pensiero critico e creativo. Mostra autonomia e consapevolezza, mantenendo continuità nell'impegno e una buona capacità di argomentazione e riflessione critica, partecipando attivamente alle attività proposte con interesse e attenzione.

BUONO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento buono nella disciplina Tecnologia. Dimostra abilità nel manipolare e smontare semplici oggetti e meccanismi, così come nell'eseguire attività pratiche legate alla selezione e preparazione degli alimenti, alla decorazione e alla manutenzione. È in grado di leggere e comprendere guide d'uso e istruzioni di montaggio, utilizzandole per svolgere correttamente i compiti assegnati. Mostra interesse nel condurre prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali e nel riconoscere le funzioni di nuove applicazioni tecnologiche. L'alunna/o è capace di effettuare stime su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico e di valutare le conseguenze delle proprie scelte o di quelle della classe. Dimostra una buona attitudine nel riconoscere difetti in un oggetto e nell'immaginarne possibili miglioramenti. Mostra autonomia e consapevolezza, partecipando con continuità alle attività proposte. Ha una buona capacità di argomentazione e pensiero critico, contribuendo in modo attivo e pertinente alle discussioni e ai lavori di gruppo.

DISCRETO

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina Tecnologia. Dimostra interesse e impegno nelle attività proposte, riuscendo a smontare e analizzare semplici oggetti e meccanismi, nonché a eseguire alcune procedure di selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Svolge con sufficiente autonomia attività pratiche come decorazioni, riparazioni e manutenzioni. È in grado di seguire istruzioni per montare semplici dispositivi e utilizza le guide d'uso con discreta autonomia. Partecipa a prove ed esperimenti per analizzare le proprietà dei materiali e riesce a riconoscere alcune funzioni delle applicazioni tecnologiche. Mostra una discreta capacità nel fare stime su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico e nel prevedere alcune conseguenze di decisioni personali o di gruppo. Riconosce con sufficiente consapevolezza alcuni difetti di un oggetto, proponendo soluzioni migliorative semplici. L'alunna/o dimostra un livello di autonomia e consapevolezza adeguato e partecipa con continuità alle attività, anche se con qualche necessità di guida. Le sue capacità critiche e di argomentazione sono in fase di sviluppo e necessitano di ulteriore consolidamento.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina Tecnologia. Partecipa alle attività proposte e riesce a smontare e osservare semplici oggetti e meccanismi con l'aiuto dell'insegnante. Segue le procedure di base per la selezione, preparazione e presentazione di

alimenti ed esegue decorazioni, riparazioni e manutenzioni con risultati essenziali. È in grado di leggere e comprendere alcune informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio, anche se necessita di supporto per applicarle in modo autonomo. Svolge prove ed esperienze sui materiali più comuni, dimostrando un primo approccio alla loro analisi e riconoscendo alcune funzioni delle applicazioni tecnologiche. Ha una comprensione elementare delle stime di pesi e misure e riesce a formulare ipotesi sulle conseguenze di decisioni personali o di gruppo. Riesce a individuare alcuni difetti di un oggetto, ma incontra difficoltà nel proporre miglioramenti concreti. L'alunna/o dimostra un livello essenziale di autonomia e consapevolezza, con una partecipazione che richiede incoraggiamento per mantenere la continuità. Le sue capacità critiche e di argomentazione sono ancora in fase iniziale e necessitano di ulteriore sviluppo.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello adeguato di apprendimento nella disciplina Tecnologia e incontra difficoltà nel portare a termine le attività proposte. Mostra incertezze nel manipolare oggetti e meccanismi semplici, così come nell'utilizzo di procedure di base per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Ha bisogno di un costante supporto nell'eseguire decorazioni, riparazioni e interventi di manutenzione. Non riesce ancora a leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo autonomo. Presenta difficoltà nel condurre prove ed esperienze per l'analisi delle proprietà dei materiali più comuni e fatica a riconoscere le funzioni principali delle applicazioni tecnologiche. Ha una comprensione limitata delle stime di pesi e misure e incontra difficoltà nel prevedere le conseguenze delle proprie decisioni o di quelle della classe. Non dimostra ancora la capacità di individuare difetti in un oggetto né di proporre possibili miglioramenti. L'alunna/o ha bisogno di un maggiore supporto per sviluppare autonomia e consapevolezza, poiché la partecipazione alle attività è discontinua. Le sue capacità critiche e di argomentazione risultano poco sviluppate e necessitano di un percorso di potenziamento e consolidamento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI Educazione Civica CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha pienamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Civica, dimostrando un'eccellente capacità di relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti. Comprende appieno l'importanza delle norme per garantire una convivenza armoniosa e sicura, mostrando un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale. Manifesta una spiccata curiosità nell'osservare e descrivere i luoghi naturali del proprio territorio, mostrando un autentico rispetto per l'ambiente e per le forme di vita animale e vegetale. Adotta con consapevolezza e responsabilità corrette abitudini alimentari e igieniche, dimostrando attenzione alla cura della propria salute e al benessere collettivo. L'alunna/o si distingue per la sua autonomia e consapevolezza nelle attività proposte, affrontandole con serietà e impegno. Mostra continuità nell'apprendimento, partecipando con interesse e senso critico alle discussioni. Possiede ottime capacità di argomentazione, esprimendo le proprie idee in modo chiaro e strutturato.

DISTINTO

L'alunna/o ha raggiunto in modo avanzato gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Civica, dimostrando ottime capacità di

interazione positiva con compagni e adulti. Comprende con chiarezza l'importanza delle norme per una convivenza serena e sicura, manifestando un buon senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale. Partecipa con interesse alle attività proposte, mostrando curiosità nel riconoscere e descrivere i luoghi naturali del proprio territorio e i diversi ambienti della vita quotidiana. Si distingue per il rispetto dell'ambiente, adottando comportamenti responsabili verso la natura e le forme di vita animale e vegetale. Ha una buona consapevolezza dell'importanza di corrette abitudini alimentari e igieniche, applicandole con costanza. L'alunno/a dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, affrontandole con impegno e responsabilità. Manifesta continuità nell'apprendimento e partecipa in modo attivo, esprimendo idee con una buona capacità critica e argomentativa.

BUONO

L'alunno/a ha raggiunto in modo sicuro gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Civica, dimostrando buone capacità di relazione con i compagni e con gli adulti. Comprende l'importanza delle norme per la convivenza pacifica e partecipa attivamente alla vita scolastica, riconoscendosi come parte di una comunità. Mostra interesse nella scoperta e descrizione dei luoghi naturali e degli ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale. Manifesta consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano, adottando comportamenti corretti per l'alimentazione e l'igiene personale. L'alunno/a dimostra una buona autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, mantenendo una continuità nell'apprendimento. È in grado di esprimere opinioni personali con una discreta capacità critica e argomentativa, partecipando attivamente alle discussioni in classe.

DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto in modo abbastanza sicuro gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Civica, dimostrando buone capacità nel relazionarsi con i compagni e con gli adulti. Comprende l'importanza delle norme per la convivenza, sebbene necessita di qualche sollecitazione per applicarle con continuità. È in grado di riconoscere e descrivere i luoghi naturali e gli ambienti della vita quotidiana, mostrando interesse per la tutela dell'ambiente e il rispetto delle forme di vita animale e vegetale. Adotta comportamenti generalmente corretti per un sano stile alimentare e per la cura dell'igiene personale, anche se in alcune situazioni può necessitare di un supporto. L'alunno/a dimostra un buon livello di autonomia e consapevolezza, con qualche oscillazione nell'impegno e nella continuità dell'apprendimento. Manifesta una capacità critica e argomentativa abbastanza sviluppata, partecipando alle discussioni con interventi pertinenti, seppur talvolta necessita di guida nell'esposizione del proprio pensiero.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Civica, mostrando un'impegno adeguato nello sviluppo di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Comprende l'importanza delle norme per la convivenza, sebbene necessita di frequenti sollecitazioni per applicarle in modo coerente. È in grado di riconoscere e descrivere alcuni luoghi naturali e ambienti della vita quotidiana, mostrando una sensibilità ancora in crescita verso il rispetto dell'ambiente e delle forme di vita animale e vegetale. Adotta abitudini di igiene personale e alimentare di base, ma ha bisogno di essere guidato/a per renderle più sistematiche. L'alunno/a dimostra un livello di autonomia e consapevolezza ancora in fase di sviluppo, con necessità di rinforzo e sostegno per mantenere una continuità nell'apprendimento. Le sue capacità critiche e argomentative sono ancora da potenziare, mostrando qualche difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e motivato il proprio pensiero.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Civica e necessita di un maggiore supporto e guida per sviluppare competenze fondamentali. Dimostra difficoltà nell'attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e non comprende ancora pienamente l'importanza delle norme per una convivenza serena e sicura all'interno della comunità scolastica. Mostra scarso interesse nella scoperta e nella descrizione dei luoghi naturali e degli ambienti della vita quotidiana e non dimostra ancora sufficiente attenzione verso il rispetto dell'ambiente e delle forme di vita animale e vegetale. L'adozione di abitudini di igiene personale e di uno stile alimentare corretto risulta discontinua e poco consapevole, con necessità di frequenti richiami e supporto da parte degli adulti. L'alunna/o manifesta difficoltà nel consolidare autonomia e consapevolezza nelle proprie azioni e scelte. La capacità critica e argomentativa è ancora molto limitata, con difficoltà nell'esprimere il proprio pensiero in modo chiaro e motivato. È necessario un percorso di recupero mirato per colmare le lacune e sviluppare maggiore continuità nell'apprendimento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha pienamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Fisica, dimostrando padronanza e consapevolezza nell'utilizzo degli schemi motori di base e nella loro applicazione ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza e coordina i movimenti con fluidità ed efficacia, dimostrando un'ottima capacità di valutazione di traiettorie, distanze e relazioni spaziali con sé stesso, gli oggetti e gli altri. Utilizza con naturalezza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo e interpretare ruoli e situazioni, mostrando creatività e capacità espressiva. Assume con facilità diverse posture del corpo e si adatta in modo efficace alle attività proposte, sia reali che di tipo simbolico o immaginativo. Dimostra un'elevata autonomia nella gestione del proprio movimento, agisce con consapevolezza e rispetto delle regole, degli spazi e delle attrezzature, promuovendo comportamenti corretti e responsabili per sé e per gli altri. La capacità critica e argomentativa si manifesta nella riflessione sulle proprie esperienze motorie e nella capacità di spiegare le scelte effettuate nelle attività proposte. L'impegno costante e la continuità nell'apprendimento permettono all'alunna/o di affrontare con entusiasmo e sicurezza ogni proposta motoria, mostrando spirito di collaborazione e un'eccellente capacità di adattamento a diverse situazioni e contesti.

DISTINTO

L'alunna/o ha ampiamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Fisica, dimostrando sicurezza e padronanza nell'uso degli schemi motori di base e nella loro applicazione a diversi contesti spazio-temporali. Organizza e coordina i movimenti con precisione ed efficacia, riuscendo a valutare correttamente traiettorie e distanze delle azioni motorie. Mostra una buona espressività corporea, utilizzando il linguaggio motorio per comunicare stati d'animo e interpretare ruoli e situazioni con creatività. Assume diverse posture del corpo con disinvoltura e partecipa con entusiasmo alle attività proposte, adattandosi con facilità alle diverse situazioni. Dimostra autonomia e consapevolezza nella gestione del proprio movimento e delle dinamiche di gruppo, rispettando le regole, gli spazi e le attrezzature. Agisce con responsabilità, promuovendo atteggiamenti corretti e collaborativi nei confronti dei compagni. La continuità nell'impegno e la capacità di riflessione sulle proprie esperienze motorie contribuiscono al

miglioramento costante delle sue prestazioni. La capacità critica e di argomentazione si manifesta nella consapevolezza delle proprie scelte motorie e nell'attenzione ai suggerimenti ricevuti.

BUONO

L'alunna/o ha raggiunto in modo positivo gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Fisica, dimostrando una buona padronanza degli schemi motori di base e riuscendo ad adattarli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza le proprie condotte motorie con coordinazione e precisione, mostrando una discreta capacità di valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e partecipa attivamente alle attività proposte, interpretando con interesse ruoli e situazioni attraverso il movimento. Mostra attenzione nel rispetto delle regole e nell'utilizzo corretto di spazi e attrezzature, favorendo un ambiente sicuro e collaborativo. Dimostra una buona autonomia e consapevolezza nell'esecuzione delle attività motorie e nella gestione delle proprie azioni. Mantiene una partecipazione costante e un atteggiamento responsabile, con una progressiva capacità di riflessione sulle proprie esperienze motorie. La continuità nell'impegno e la disponibilità a seguire indicazioni favoriscono il miglioramento delle proprie abilità. La capacità critica e di argomentazione è in via di sviluppo e si manifesta nell'attenzione ai suggerimenti ricevuti e nella crescente consapevolezza delle proprie scelte motorie.

DISCRETO

L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Fisica in modo soddisfacente, mostrando una discreta consapevolezza di sé e una padronanza accettabile degli schemi motori di base, che riesce ad applicare ai diversi contesti spazio-temporali. Organizza le proprie condotte motorie con una coordinazione adeguata, pur con qualche difficoltà nella gestione simultanea e sequenziale dei movimenti. Valuta traiettorie e distanze con una discreta precisione, adattando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo e partecipa con interesse alle attività proposte, mostrando un buon coinvolgimento. Rispetta generalmente le regole e dimostra un atteggiamento responsabile nell'uso degli spazi e delle attrezzature, contribuendo a mantenere un ambiente sicuro per sé e per gli altri. L'autonomia e la consapevolezza sono in via di sviluppo e, con un impegno più costante, potrebbe migliorare ulteriormente le proprie competenze motorie. La capacità critica e di argomentazione è presente, ma necessita di un maggiore consolidamento per consentire un'analisi più approfondita delle proprie esperienze motorie e delle scelte effettuate.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Fisica in modo essenziale, dimostrando una comprensione di base degli schemi motori e delle dinamiche corporee. Riesce a eseguire movimenti fondamentali e a coordinarli nei diversi contesti spazio-temporali, sebbene con qualche difficoltà nell'organizzazione simultanea e sequenziale delle azioni. Valuta traiettorie e distanze con una precisione limitata e necessita di maggiore esercizio per migliorare la gestione del proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Il linguaggio corporeo è utilizzato in modo basilare per esprimere stati d'animo e per rappresentare situazioni reali o immaginarie. Rispetta le regole di base e utilizza gli spazi e le attrezzature con un sufficiente grado di responsabilità, anche se talvolta necessita di essere guidato/a nel mantenere un comportamento adeguato. L'autonomia e la consapevolezza sono ancora in fase di sviluppo, così come la capacità critica e di argomentazione, che richiedono un maggiore consolidamento. Un impegno più costante e mirato potrà favorire un miglioramento delle competenze motorie e della partecipazione attiva alle attività

proposte.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento della disciplina Educazione Fisica in modo adeguato. Dimostra difficoltà nel padroneggiare gli schemi motori di base e nel coordinarli nei diversi contesti spazio-temporali. L'organizzazione delle condotte motorie risulta poco efficace, con limitata capacità di eseguire movimenti in simultanea o in successione. La valutazione di traiettorie e distanze appare incerta, e la gestione del movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, necessita di un potenziamento significativo. L'utilizzo del linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo o per rappresentare situazioni reali o immaginarie risulta limitato e poco consapevole. Si evidenziano inoltre difficoltà nel rispetto delle regole di sicurezza e nella gestione corretta degli spazi e delle attrezzature. L'autonomia, la consapevolezza e la continuità nell'impegno sono ancora in fase di sviluppo e richiedono un rafforzamento, così come la capacità critica e di argomentazione. Un maggiore impegno e una partecipazione più costante alle attività motorie proposte potranno favorire un miglioramento delle competenze e una più efficace acquisizione degli obiettivi previsti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI GEOGRAFIA CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha raggiunto in modo eccellente gli obiettivi di apprendimento della disciplina Geografia, dimostrando un'ottima padronanza degli indicatori spaziali e la capacità di utilizzarli correttamente per orientarsi nell'ambiente. Segue con precisione i percorsi indicati, mostrando sicurezza e consapevolezza nei movimenti nello spazio circostante. Sa individuare con chiarezza gli elementi caratterizzanti dei paesaggi vissuti, evidenziando una spiccata capacità di osservazione e di analisi. Conosce e applica in modo autonomo i principali concetti topologici, muovendosi con sicurezza e consapevolezza nell'ambiente di vita quotidiana. L'alunna/o dimostra inoltre un'elevata autonomia nell'apprendimento e una continuità nell'impegno. La sua capacità critica e di argomentazione gli/le permette di descrivere con precisione gli spazi e i percorsi, formulando riflessioni pertinenti e strutturate. Il percorso di apprendimento risulta solido e ben consolidato.

DISTINTO

L'alunna/o ha raggiunto con un buon livello di padronanza gli obiettivi di apprendimento della disciplina Geografia, dimostrando una solida capacità nell'utilizzo degli indicatori spaziali e nell'orientamento nello spazio circostante. È in grado di seguire percorsi e indicazioni con sicurezza e precisione, dimostrando una buona comprensione delle relazioni spaziali. Riconosce e descrive con accuratezza gli elementi caratterizzanti dei paesaggi vissuti, mettendo in evidenza un'attenta capacità di osservazione. Applica correttamente i principali concetti topologici, dimostrando consapevolezza e padronanza nel muoversi nello spazio. L'alunna/o mostra autonomia nello svolgimento delle attività e mantiene una buona continuità nell'apprendimento. La sua capacità di riflessione e di argomentazione è sviluppata, consentendogli/le di analizzare gli spazi e i percorsi con spirito critico. Il percorso di apprendimento risulta ben strutturato e in costante evoluzione.

BUONO

L'alunna/o ha raggiunto un livello soddisfacente di padronanza degli obiettivi di apprendimento della disciplina Geografia. Dimostra una buona capacità nell'utilizzo degli indicatori spaziali, applicandoli in modo efficace per orientarsi nello spazio circostante. È in grado di seguire percorsi e indicazioni con sufficiente precisione, mostrando sicurezza e autonomia nelle attività proposte. Sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi vissuti, evidenziando una discreta capacità di osservazione e analisi. Conosce e applica i principali concetti topologici, riuscendo a muoversi consapevolmente nello spazio e comprendendone le relazioni. L'alunna/o dimostra autonomia e consapevolezza nelle attività, con una buona continuità nel percorso di apprendimento. La capacità critica e di argomentazione è in via di sviluppo e consente di riflettere sugli spazi e i percorsi in modo strutturato. Il percorso formativo è positivo e in crescita.

DISCRETO

L'alunna/o ha raggiunto un livello accettabile di padronanza degli obiettivi di apprendimento della disciplina Geografia. Dimostra una discreta capacità nell'utilizzo degli indicatori spaziali, applicandoli in modo adeguato per orientarsi nello spazio circostante. È in grado di seguire percorsi e indicazioni, sebbene con qualche incertezza in situazioni più complesse. Sa riconoscere e individuare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi vissuti, anche se in alcuni casi la descrizione risulta poco approfondita. Conosce i principali concetti topologici e riesce ad applicarli per muoversi nello spazio, anche se con qualche necessità di supporto. L'alunna/o mostra autonomia e consapevolezza nel lavoro, sebbene con qualche discontinuità. La capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e necessita di ulteriore consolidamento per raggiungere maggiore sicurezza nelle osservazioni e nelle riflessioni sullo spazio circostante.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha raggiunto un livello essenziale di padronanza degli obiettivi di apprendimento della disciplina Geografia. Riesce a utilizzare alcuni indicatori spaziali, sebbene in modo non sempre preciso e autonomo. Segue percorsi e indicazioni con un livello base di comprensione, ma può necessitare di supporto per compiere scelte consapevoli nello spazio. Riesce a riconoscere alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti, ma con descrizioni spesso semplici e poco dettagliate. La conoscenza dei concetti topologici è ancora in fase di consolidamento e necessita di ulteriore esercizio per essere applicata con maggiore sicurezza. L'alunna/o mostra un livello di autonomia e consapevolezza ancora incerto, con qualche difficoltà nel mantenere la continuità nelle attività proposte. La capacità critica e di argomentazione è in fase iniziale e va potenziata per consentire una maggiore riflessione e comprensione dello spazio circostante.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello adeguato di padronanza degli obiettivi di apprendimento della disciplina Geografia. Mostra difficoltà nell'utilizzare gli indicatori spaziali e nell'eseguire percorsi seguendo indicazioni date, dimostrando incertezze nell'orientamento e nella comprensione delle relazioni spaziali. Non riesce a individuare con chiarezza gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti e fatica ad applicare i principali concetti topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Le competenze acquisite risultano frammentarie e necessitano di un costante supporto per essere consolidate. L'alunna/o necessita di un maggiore sviluppo dell'autonomia e della consapevolezza, evidenziando difficoltà nel mantenere la continuità nelle attività proposte. La capacità critica e di argomentazione risulta poco sviluppata e richiede un percorso di potenziamento mirato per favorire una migliore comprensione dello spazio circostante.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI LINGUA INGLESE CLASSE PRIME

OTTIMO

L'alunna/o ha raggiunto un ottimo livello di padronanza nella disciplina, dimostrando capacità di ascoltare e comprendere semplici istruzioni e di produrre messaggi essenziali con chiarezza e precisione. Mostra autonomia nell'apprendimento della lingua, partecipando attivamente alle attività proposte e utilizzando il lessico e le strutture apprese con sicurezza. Dimostra una adeguata continuità nell'applicazione delle conoscenze acquisite e una ottimale capacità di espressione e di rielaborazione personale. Inoltre, evidenzia una valida capacità critica cercando di ampliare e perfezionare le proprie competenze linguistiche attraverso il confronto con compagni e insegnanti. Il suo approccio riflessivo e motivato alla lingua straniera rappresenta un elemento di particolare valore nel suo percorso di apprendimento.

DISTINTO

L'alunna/o ha raggiunto un distinto livello di padronanza della lingua inglese, dimostrando una solida capacità di ascoltare e comprendere semplici istruzioni e di produrre messaggi essenziali in modo chiaro e comprensibile. Mostra autonomia nell'apprendimento, partecipando con interesse e impegno alle attività proposte. Applica le conoscenze acquisite con continuità e dimostra sicurezza nell'uso del lessico appreso. Ha adeguate capacità di espressione e di rielaborazione personale delle competenze acquisite. Inoltre ha sviluppato una discreta capacità critica cercando di migliorare le proprie competenze linguistiche attraverso il confronto con gli altri. Il suo atteggiamento positivo e la sua motivazione possono favorire un apprendimento efficace e continuo della lingua straniera.

BUONO

L'alunna/o ha raggiunto un buon livello di padronanza della lingua inglese, dimostrando soddisfacenti capacità di ascoltare e comprendere semplici istruzioni e di produrre brevi messaggi in modo chiaro. Partecipa con interesse alle attività proposte, mostrando una buona autonomia nell'apprendimento. Applica le conoscenze acquisite con sicurezza, pur necessitando talvolta di supporto per consolidare alcuni aspetti linguistici. Si esprime in lingua inglese con crescente padronanza. Mostra di aver raggiunto un buon livello di capacità e di rielaborazione personale delle competenze acquisite. Manifesta una buona capacità critica cercando di esprimersi in lingua inglese con crescente sicurezza. Il suo impegno e la motivazione lo conducono ad percorso di apprendimento positivo e in evoluzione.

DISCRETO

L'alunna/o ha raggiunto un discreto livello di padronanza nella Lingua Inglese, dimostrando capacità di ascoltare e comprendere semplici istruzioni e di produrre brevi messaggi, sebbene con qualche incertezza. Partecipa alle attività proposte con impegno, mostrando una discreta autonomia e consapevolezza del proprio apprendimento. Manifesta continuità nell'acquisizione delle competenze, anche se necessita di un maggiore consolidamento di alcune strutture linguistiche. Si esprime in lingua inglese con crescente sicurezza. La capacità critica è in evoluzione cercando di esprimersi in lingua inglese con crescente sicurezza. Con ulteriori esercitazioni e approfondimenti, potrà migliorare ulteriormente le sue abilità comunicative.

SUFFICIENTE

L'alunna/o ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza della lingua inglese, riuscendo ad ascoltare e comprendere semplici istruzioni e a produrre brevi messaggi, sebbene con alcune difficoltà. Mostra un livello di autonomia ancora in fase di sviluppo, con la necessità di supporto per consolidare le competenze acquisite. La continuità nell'apprendimento è presente, ma risulta disomogenea, richiedendo maggiore esercizio per rafforzare le abilità comunicative. La capacità critica è ancora iniziale, con margini di miglioramento nella costruzione di semplici enunciati. Con impegno e pratica costante, potrà acquisire maggiore sicurezza.

NON SUFFICIENTE

L'alunna/o non ha ancora raggiunto un livello adeguato di padronanza nella Lingua Inglese e incontra difficoltà nel comprendere semplici istruzioni e nel produrre brevi messaggi in modo autonomo. L'autonomia nell'apprendimento risulta limitata, così come la consapevolezza nell'uso della lingua. La continuità nell'acquisizione delle competenze appare discontinua, rendendo necessario un ulteriore consolidamento delle basi linguistiche. La capacità critica è ancora poco sviluppata e richiede un maggiore supporto per favorire la comprensione e la produzione di semplici enunciati. Con un impegno costante e un adeguato percorso di recupero, potrà migliorare le proprie competenze nella lingua inglese.